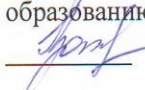


СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель Комитета по образованию  У.С.Афанасьева « <u>27</u> » <u>04</u> 2017 г.	Протокол педагогического совета № <u>4</u> от « <u>26</u> » <u>04</u> 2017 г.	Приказ № <u>45/1</u> от « <u>27</u> » <u>04</u> 2017 г. Директор МБОУ «ВСОШ №14»  Е.А. Мальцева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ ВСОШ №14 г.Улан-Удэ

на 2017-2021 годы

Улан-Удэ, 2017 г.

Введение

Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели качества образования в том или ином учреждении - это показатели ЗУНов, результаты поступления выпускников в вузы, итоги предметных олимпиад того или иного уровня. Но только ли эти параметры определяют качество образования? Тем более, если школа находится в местах лишения свободы, обучаются в ней лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы в возрасте от 18 до 30 лет, неоднократно судимые с очень низкой мотивацией к обучению, которых обязывает получать среднее (полное) общее образование закон.

Современная парадигма образования ориентирует школу, выполняющую образовательную функцию в местах лишения свободы, на реализацию личностно – ориентированного обучения. В центр образования обучающихся в условиях уголовно-исполнительной системы необходимо поставить развитие и воспитание законопослушного, культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями гражданина и общества в целом. Личностно ориентированное обучение предполагает:

1. Признание учеников, отбывающих наказание в местах лишения свободы, субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе субъект - субъектных и субъект - объектных образовательных воздействий.
2. Признание способности обучающихся осужденных к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей.
3. Смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика, получающего образование в местах лишения свободы.
4. Приоритет внутри личностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции ученика, над репродуктивным компонентом, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой информации и знаний.

Педагог вступает в особые взаимоотношения с обучающимися осужденными, которые основаны на понимании его основных интересов, уровня развития и актуального состояния. Сейчас много внимания уделяется сути личностно ориентированной педагогики. Мы должны отталкиваться от того, что воспитывать, обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая личность осужденного, внимательно и чутко выявляя, поддерживая и развивая способности и склонности лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Но особо надо говорить о здоровье обучающихся осужденных, с которыми нам приходится работать. Зачастую мы работаем с осужденными, забывая, что только 8-10% из них практически здоровы. Поэтому многие учащиеся, получающие образование в местах лишения свободы, не выдерживают

той психической и умственной нагрузки, которую мы даем им на занятиях и уроках. Об этом нужно помнить ежеминутно каждому педагогу, работающему с осужденными.

Все без исключения наши ученики в своё время попали под пресс неблагоприятных факторов. Будучи детьми многие из них жили и воспитывались в неполных, неблагополучных семьях. Для многих из них улица стала дорожкой школы, родного дома. В нашем обществе объявлен сигнал SOS: его захватили пьянство и наркомания, произвол и насилие. По телевидению показывают фильмы, изобилующие сценами кровавых расправ, боевики, снизился интерес к чтению, снижается уровень познавательной активности граждан. Все, кто причастен к воспитанию и развитию человека, обязан знать меру здоровья каждого. Нужно помнить не только о здоровье, но и о том, что каждый человек индивидуален. Уроки в школе должны быть «занятиями».

На таких занятиях наш ученик должен получить то, что он не сможет усвоить без наставника и учителя. Занятия должны быть обучающими, всегда проблемными. Мы должны требовать от обучающегося осужденного умственных усилий. Должна быть отработана система занятий по каждому виду деятельности. Каждое занятие должно носить творческий характер.

Раздел 1.

СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОУ

1.1. Общие сведения об ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 14» города Улан-Удэ ориентирована на обучение и воспитание осужденных мужчин и женщин в возрасте от 18 до 30 лет, отбывающих наказание в местах лишения свободы в общих и строгих условиях содержания, а также развитие их психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и духовного развития каждого обучающегося осужденного.

Год основания школы — 1959 г. Школа расположена в двух исправительных учреждениях: ФБУ ИК-2 и ФБУ ИК-7 УФСИН России по Республике Бурятия. В 2006 году школа успешно прошла государственную аккредитацию и аттестацию, имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, Учредитель — Комитет по образованию г. Улан- Удэ.

Здания школы не типовые: на 320 мест в ИК-2 и на 100 мест в ИК-7.

Школа включает в себя две ступени.

Вторая ступень обучения — основная школа: продолжительность обучения 4 года. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы. На второй ступени работа осуществляется по технологии, основанной на уровневой дифференциации обучения, личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию осужденных. Данная технология позволяет вести дифференцированную работу в классах осужденными учащимися. Использование этой технологии позволяет

существенно повысить положительную мотивацию учения у лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, снизить уровень конфликтности среди обучающихся осужденных, учителей и начальников отрядов, законных представителей обучающихся. На второй ступени обучения учащиеся осужденные имеют возможность получать дополнительное образование по мировидению с включением национально- регионального компонента: география Бурятии, история и литература родного края, словесность.

Третья ступень обучения — старшая школа: продолжительность обучения 3 года. Третья ступень школы обязательна для всех обучающихся осужденных в возрасте от 18 до 30 лет. Основная ее цель — получение среднего (полного) общего образования, обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Управляющий Совет образовательного учреждения и Попечительский совет школы через директора школы и его заместителей по учебно-воспитательной, воспитательной и хозяйственной части.

1.2. Социально- экономическое положение ОУ за 2005- 2016 годы

1. Численность учащихся

Конец 2005-2006 учебного года	278
Конец 2006-2007 учебного года	270
На начало 2007-2008 учебного года	273
На конец 2007-2008 учебного года	256
На начало 2008/09 учебного года	274
На конец 2008/09 учебного года	258
На начало 2009/10 учебного года	354
На конец 2009/10 учебного года	293
На начало 2010/11 учебного года	425
На конец 2010/11 учебного года	308
На начало 2011/12 учебного года	406
На конец 2011/12 учебного года	441
На начало 2012/13 учебного года	415
На конец 2012/13 учебного года	424
На начало 2013/14 учебного года	478
На начало 2014/15 учебного года	428
На начало 2015/16 учебного года	331
На начало 2016/17 учебного года	328

2. Характеристика социального статуса осужденных учащихся

Средняя наполняемость классов – 20 человек. Осужденные учащиеся поступают в школу из следственного изолятора или других исправительных учреждений. В школе обучаются осужденные мужчины и женщины, отбывающие наказания в местах лишения свободы за однократно или неоднократно совершённые преступления средней тяжести, особо тяжкие преступления, преступления связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Национальный состав:

- Представители 15 национальностей;
- 5 религиозных конфессий;
- Женаты – 13%;
- Холосты – 87%;
- сироты – 26%;
- Из неблагополучных семей – 85%;

Здоровье:

- Имеют хронические заболевания – 89%;
- Нарушение психики – 20%;

Учащиеся осужденные по статьям уголовного кодекса РФ, обучающихся в школе в % отношении к тяжести совершенного преступления	
Преступления средней тяжести (кража личного имущества граждан, побои, нанесение лёгких телесных повреждений, не причинившим вреда здоровью и т. д.)	55%
Тяжкие и особо тяжкие преступления (причинение тяжкого вреда здоровью человека, убийства, изнасилование, педофилия и т. д.)	25%
Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	20%

Многим нашим осужденным учащимся ранее была предоставлена возможность искупить свою вину, достаточное количество из них за хорошее поведение в местах лишения свободы были досрочно освобождены или полностью отбыли срок наказания, но осужденные (в основном мужчины) вновь встали на преступный путь и в настоящее время несут заслуженное наказание.

4. Количество классов по ступеням

Год	Классов - комплектов	Количество учащихся на начало учебного года
2010 - 2011	16	425
2011 - 2012	19	406
2012 - 2013	22	415
2013 – 2014	22	478
2014 -2015	22	428
2015-2016	21	331

5. Характеристика педагогического состава

Характеристика учителей по возрасту

Количество и возраст учителей	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Общее	17	19	23	22	22
Женщины	13	15	16	17	17
Мужчины	4	4	5	5	5
20 – 30 лет	1	1	0	0	0
30 – 40 лет	2	2	4	4	4
40 – 50 лет	9	8	10	10	9
50 – 60 лет	3	4	5	5	6
60 и выше	2	3	4	3	3
Совместители	0	0	0	0	0

Стаж работы учителей:

Стаж работы	Количество учителей				
	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
До 3-х лет	0	0	1	3	3
3 – 5 лет	1	1	1	1	0
5 – 10 лет	1	0	1	1	2
10 – 15 лет	4	5	5	5	5
15 – 20 лет	3	3	3	3	3
Свыше 20 лет	3	4	4	4	4
Более 30 лет	5	6	6	5	5

Характеристика учителей по категориям

Образование и категории	Количество учителей					
	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год
общее количество педагогов	17	19	21	22	22	
количество педагогов имеющих высшее образование	16	18	20	21	22	

количество педагогов с незаконченным высшим образованием	1	1	1	1	1	
количество педагогов высшей категорией	5	5	4	7	7	
количество педагогов с первой категорией	2	3	2	4	4	
количество педагогов со второй категорией	8	8	8	6	6	
количество педагогов без категории	2	3	6	4	4	
Имеют почетные звания						
Почетный работник общего образования	-	-	-	2		
Отличник просвещения	2	2	2	2		
Заслуженный учитель РБ	1	1	1	1		
Отличник физической культуры РСФСР	1	1	1	1		
Заслуженный работник физической культуры РБ	1	1	1	1		

6. Режим работы школы.

Пятидневная рабочая неделя с шестым методическим днём для учителей.

Продолжительность уроков по классам - 40 минут.

7. Мониторинг качества обучения учащихся школы

Уровень качества обучения

Результативность выполнения программных задач по реализации требований государственного стандарта определяются мониторинговыми исследованиями.

В соответствии с Планом работы школы, планом внутришкольного контроля проводится входная, рубежная и итоговая диагностики, результаты которой

доводятся до сведения всего педколлектива. Данные по среднему баллу по предметам за начало учебного года взяты на основании анализа диагностических работ по предметам.

В целом показатели эффективности процесса обучения за 2014-2015 год стабильны: остались на том же уровне, что и в предыдущие 2013-2014 и 2012-2013 гг.

По сравнению с предыдущим 2013-2014 учебным годом увеличился средний показатель по предметам история, физика и биология. Улучшение показателей по данным предметам можно объяснить тем, что в этом учебном году значительно возрос интерес к предметам в связи с их сдачей на государственной (итоговой) аттестации, также тем, что многие осуждённые не первый год являются учениками нашей школы, не последняя роль отводится личности учителя.

По остальным предметам успеваемость стабильна.

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 12 классов являются одним из показателей уровня и качества обучения в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 классов в 2014-2015 уч.году.

На конец 2014-2015 учебного года в 9-ом классе МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2, ИК-7 обучались 55 учащихся. Были допущены к государственной (итоговой) аттестации: 55 учащихся.

Все 55 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию по традиционной форме и получили документ об образовании соответствующего образца.

Выпускники 9-ого класса сдавали два обязательных предмета – русский язык (изложение с элементами сочинения) и алгебру (письменно).

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. При этом экзаменационная комиссия отмечает уменьшение по сравнению с прошлым годом числа уч-ся, верно выполнивших задания из второй части экзаменационной работы (повышенный уровень обученности).

Обязательные экзамены по математике, русскому языку.

Все 35 учеников успешно выдержали экзамен.

Результаты обязательных экзаменов:

Класс	Кол-во уч-ся	русский язык		математика	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество
9	55	100%	15,1%	100%	12,4%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 12-ого класса в 2014-2015 уч. году.

На конец 2014-2015 учебного года в 12-х классе обучались 67 уч-ся. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 89 выпускников

успешно выдержали аттестацию в форме ГИА и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 12 классов сдавали 2 обязательных экзамена – русский язык (в форме сочинения или изложения с творческим заданием, по выбору выпускника), и математику в традиционной форме, для выпускников, освоивших программу по математике в рамках двух предметов: алгебры с началами анализа и геометрии.

Обязательный экзамены по математике, русскому языку.

Все 12 учеников успешно выдержали экзамены.

Результаты обязательных экзаменов:

Класс	Кол-во уч-ся	математика		русский язык	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество
12	67	100%	12,5%	100%	11,8%

Выводы:

1. Уровень и качество обучения за анализируемый период (три года) в МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2, ИК-7 является стабильным, при небольшом повышении по некоторым предметам, в зависимости от контингента учащихся.
2. Наиболее значимыми показателями для нашей школы является показатель мотивации ученика на дальнейшее продолжение профессионального образования.

11. Успехи и достижения школы за 2013-2016 г.

***Достижения и успехи учителей, учащихся МБОУ «ВСОШ № 14»
в городских и республиканских конкурсах,
научно- практических конференциях.***

<i>Уровень</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество призовых мест</i>
Республиканский	I республиканская научно – практическая конференция «Шаг в будущее» 2011	3 место (1 чел)
Городской	II городская предметная олимпиада среди обучающихся школ УИС 2011	1 место (16 чел) 2 место (15 чел) 3 место (8 чел)
Республиканский	II республиканская предметная олимпиада среди обучающихся школ УИС 2012	1 место (7 чел) 2 место (11 чел) 3 место (7 чел)
Республиканский	II республиканская научно – практическая конференция «Шаг в будущее» 2012	2 место (2 чел) 3 место (2 чел)
Городской	III городская предметная олимпиада среди обучающихся школ УИС 2012	1 место (16 чел) 2 место (15 чел) 3 место (8 чел)
Республиканский	III республиканская предметная олимпиада среди обучающихся школ УИС 2013	1 место (8 чел) 2 место (16 чел) 3 место (5 чел)

Республиканский	III республиканская научно – практическая конференция «Шаг в будущее» 2013	1 место (2 чел) 2 место (4 чел) 3 место (4 чел)
-----------------	--	---

Раздел II SWOT – АНАЛИЗ ОУ

2.1. Проблемы и ограничения ОУ.

Необходимость ориентации на принцип личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию осужденных определяется характером адаптивной модели школы. Школа призвана обеспечить получение среднего (полного) общего образования осужденным учащимся (мужчинам в ИК-2, женщинам в ИК-7 УФСИН России по Республике Бурятия), отбывающим наказание в местах лишения свободы в возрасте от 18 до 30 лет.

Потребность в проектировании данной модели вытекает из анализа внешних и внутренних условий и факторов.

1. Внешние факторы.

Природные и этнические задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. При разумном подходе к обучению и воспитанию осужденных добрые задатки укрепляются, развиваются, и здесь очень важно воспитание и развитие, основанное на индивидуальном подходе к каждому ученику, отбывающему наказание в местах лишения свободы, обучающемуся в школе.

Физическое, социальное и нравственное здоровье.

Социальное положение осужденных учащихся, уровень общей культуры в микросоциуме школы влияют на развитие и воспитание осужденных.

Анализ внешних факторов показывает, что необходимо направить усилия педагогического коллектива на реализацию индивидуальных образовательных потребностей осужденных учащихся, на формирование высокого духовно-нравственного потенциала и здорового образа жизни учащихся, в ключевых компетентностей у обучающихся.

2. Внутренние факторы.

Состояние здоровья осужденных учащихся.

Исследования по изучению состояния психического здоровья школьников показали, что в среднем около 20% осужденных учащихся можно считать здоровыми и оптимально психически адаптированными. Однако около 80% обучающихся осужденных страдают нервно-психическими расстройствами различной степени: тревожность, дезадаптация, страхи и другие. Формирование психопатической патологии ведет к подрыву здоровья в целом.

Влияние микросоциума.

После окончания учебных занятий осужденным учащимся приходится возвращаться в ту среду обитания, где царят собственные понятия и законы и порой, всё то разумное, доброе, вечное, о чем говорили учителя на занятиях в школе, нивелируется и на следующий день приходится начинать всё с начала.

Учебная деятельность.

Применяя в своей работе разнообразные средства, методы и формы обучения, коллектив школы создал необходимые условия для реализации обучения лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам различных форм контрольно-диагностических внутришкольных мероприятий:

- срезы знаний по всем предметам (внешние и внутришкольные);
- защита рефератов;
- участие обучающихся осужденных в школьных предметных олимпиадах;
- творческие выставки работ учащихся.

Анализ результатов административных контрольных работ показывает, что для успешного усвоения образовательных стандартов по предметам учебного плана, осужденными учащиеся школы приходится прилагать немало усилий для того, чтобы выполнить тот необходимый уровень предъявляемых требований по предметам, который позволил бы ученику подтвердить свой образовательный ресурс.

Кадровый потенциал.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития (см. общие сведения об ОУ). Школа практически работает без открытых вакансий. Коллектив школы состоит из педагогов, преданных своему делу, которые владеют широким спектром современных педагогических технологий.

Раз в 5 лет администрация, все учителя проходят курсы повышения квалификации в БИПКиПРО, БГУ. Тем не менее, компьютеризация учебно-воспитательного процесса, использование информационно-коммуникативных технологий в обучении и воспитании осужденных учащихся, в связи с недостаточностью обеспечения педагогов компьютерами, осуществляются недостаточно активно.

Для нас сохраняют актуальность и следующие проблемы:

- мотивация педагогов на развитие творческой, исследовательской деятельности;
- недостаточный уровень у части педагогов методической культуры;
- обеспечение приоритета продуктивных методов и приемов обучения, совершенствование педагогических технологий и др.

Воспитательная работа

Проблемы воспитания осужденных находятся в центре внимания педагогического коллектива школы. Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, отсутствие интереса к учёбе, демонстративная лень и безответственность — эти и другие факторы создали и продолжают создавать существенные проблемы воспитательного характера.

В такой ситуации актуализировались задачи создания условий, обеспечивающих максимальное содействие реализации потенциальных

возможностей личности, развитие способностей осужденных учеников к творческой деятельности, формирование мотивации и воспитание независимой, законопослушной, личности, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основной целью воспитательного процесса является формирование духовно-нравственного потенциала осужденных учащихся на общечеловеческих ценностях. Оценка нравственных качеств учащихся показывает, что у подавляющего большинства осужденных не сформированы такие качества как доброта, искренность, толерантность, уважение к старшим, уважение к закону, многие учащиеся не обладают трудолюбием, щедростью, честностью и правдивостью, дисциплинированностью.

Сдерживающими факторами для решения воспитательных задач являются: не желание осужденных учащихся принимать участие в предлагаемых учителями мероприятиях воспитательного характера, не желание заниматься в кружках после окончания учебных занятий, читать художественную литературу, участвовать в диспутах и беседах. Очень часто участие осужденных учащихся в воспитательных мероприятиях носит обязательный, а не добровольный характер и самое главное воздействие на обучающихся осужденных микросоциума.

Материально-техническая база

Школа функционирует с 1959 года. За 50 с лишним лет оборудование и оснащение школы устарело. За последние годы самими учителями сделано многое для улучшения материально-технической базы школы, но, тем не менее, **отсутствуют:**

- Настоящий, оснащённый в соответствии с современными требованиями компьютерный класс;
- Мультимедийное оборудование;
- Специализированный кабинет физики;
- Специализированный кабинет химии;
- Крайне мало в кабинетах технических средств обучения;
- Школьная мебель требует замены;

Существующие учебные кабинеты обеспечены необходимым оборудованием не в полном объеме. Поэтому необходимо для успешной работы школы:

- обеспечить учебные кабинеты всем необходимым учебным оборудованием, компьютерной техникой;
- новой мебелью и ИКТ технологиями;
- обеспечить кабинеты школы достаточным освещением;
- постоянно пополнять библиотечный фонд школы новыми учебниками и художественной литературой;

2.2. Условия обучения осужденных.

Школа при ИК-2 расположена в исправительном учреждении строгого режима, школа при ИК-7 расположена в женском исправительном учреждении

общего режима. Накоплен богатый опыт по воспитанию и обучению лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы на основе личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию осужденных учащихся. Разработаны и успешно внедряются авторские инновационные программы по истории Бурятии, географии Бурятии, литературе Бурятии, учащиеся начали постигать азы информатики, изучать право. Активное участие принимают учащиеся в оформлении кабинетов школы, силами учащихся делается текущий и капитальный ремонт. На базе школы в исправительных учреждениях созданы и постоянно ведется работа Центров воспитательной работы с осужденными. Работает библиотека, которая постоянно пополняется новыми учебниками, художественной литературой, работает прессцентр. Систематически выпускаются стенные газеты, посвященные знаменательным датам, работает школьный сайт.

Социум, общество, родители хотят видеть осужденных учащихся образованными, воспитанными, толерантными, законопослушными, духовно-богатыми, социально-адаптированными, твёрдо вставшими на путь исправления. И школа готова успешно решать задачи общества.

2.3. Направления повышения уровня учебно-воспитательного процесса ОУ.

Укрепление материально-технической базы школы:

- текущий ремонт школы;
- ремонт системы отопления, освещения, туалетов;
- создание современных компьютерных классов;
- оснащение учебных кабинетов компьютерами и мультимедиа средствами;
- приобретение учебной мебели в классы и мебели для административных помещений (учительская, кабинет директора);
- оформление коридора и вестибюля школы;
- приобретение учебников, учебно-наглядных пособий;
- оформление кабинетов, их постоянное пополнение дидактическим и раздаточным материалом;

Усовершенствование учебно-воспитательного процесса ОУ:

- обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации;
- внедрение новых педагогических технологий в обучение и воспитание;
- управление школой на основе программно-целевого подхода;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями г. Улан-Удэ, школами уголовно-исполнительной системы Республики Бурятия, образовательными и культурными центрами, библиотеками и др. учреждениями;

➤ Создание на базе школы Центра воспитательной работы с осужденными ИК-2, ИК-7;

➤ Создание на базе школьной библиотеки пресс-центра, для творческого союза с газетой «Рубеж»;

Раздел 3 Концепция развития МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2, ИК- 7:

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Данная концепция развития была рассмотрена и принята Программой развития школы на 2012-2015 гг. Основные положения Концепции как общая

стратегическая направленность актуальны для нашей школы и на ближайшую перспективу, поэтому в редакции Программы на 2012-2015 гг. она остается с небольшими коррективами, с учётом происходящих изменений в сфере образования.

МИССИЯ ШКОЛЫ – сохранение личности ученика, создание условий для саморазвития личности средствами образования, предоставление возможности каждому человеку независимо от возраста, уровня образования пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни.

ЦЕЛЬ – передача социального опыта адаптации к условиям быстро меняющегося мира, обеспечивающего достижение человеком уровня субъекта культурно-исторического процесса.

Стратегическая задача школы - конструировать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы обучающиеся получали необходимый запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того чтобы адаптироваться, «вписаться» в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовым и активно действовать в меняющихся условиях.

ЗАДАЧИ:

- Сохранение адаптивного потенциала личности, физического, психического и нравственного здоровья;
- Создание условий для самодиагностики, самопознания и самореализации личности.

Современная образовательная ситуация складывается таким образом, что наша школа ставит перед собой задачу обучения всех осуждённых, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста, уровня подготовки по учебным дисциплинам.

Социальная адаптация – вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации - согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды.

Субъектом адаптации являются личность учащегося, школа как коллективный субъект. Средой являются: школа (условия обучения и взаимодействия), воспитательное пространство школы.

3.2. Выявление достижений науки в области интересов школы. Роль школы в процессе перевоспитания и социальной адаптации осуждённых.

Образование – двусторонний процесс: процесс обучения и воспитания. Для учащихся, отбывающих уголовное наказание, каждый урок, независимо от предмета, должен носить воспитывающую направленность.

Школа является основной педагогической базой организации воспитательного процесса, методическим центром по обучению сотрудников ИК основам педагогики, психологии, методики работы с осуждёнными.

Большинство наших учащихся нуждаются не только в повышении своего общеобразовательного уровня, они нуждаются, не подозревая сами, в повседневной помощи учителя. Среднее образование создаёт оптимальные условия и возможности для перевоспитания.

Контингент учащихся находится в состоянии дидактической запущенности и социальных травм.

Коллектив школы выстраивает педагогический процесс с опорой на реальность.

Обучение осужденных в школе представляет сложную педагогическую проблему. Не решив её, нельзя обеспечить достаточно эффективное воспитательное воздействие образования на процесс исправления и перевоспитания, на их социальную реабилитацию. И здесь первостепенное место принадлежит уроку.

В современной пенитенциарной практике выделяют четыре основных уровня образованности:

1) грамотность, как способность использовать основные приёмы познавательной деятельности (письмо, счёт, чтение, владение приёмами работы на компьютере в качестве пользователя);

2) информированность, как усвоение определенного объёма знаний и владение умением продуцировать их;

3) функциональная грамотность, как владение навыками самообразования, выбора форм досуговой и коммуникативной деятельности;

4) компетентность, как усвоение знаний для творческо-деятельностной реализации и навыков, необходимых для успешного поступления и обучения в ВУЗе.

3.3. Цели, принципы и задачи, стоящие перед школой

Основной целью деятельности МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2, ИК-7 является достижение каждым учащимся уровня образованности, соответствующего его потенциалу и обеспечивающего его дальнейшее развитие его личности и возможности продолжения образования, создание условий по социальной реабилитации осужденных.

Реализация данной цели возможна на следующих принципах организации обучения и воспитания обучающихся: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, индивидуализации.

Исходя из цели, формируются следующие группы задач:

1) Формирование физически здоровой личности: недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации, оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм, возрастных особенностей осужденных и их здоровья.

2) Развитие творческих способностей учащихся: создание творческой атмосферы в школе путём организации предметных кружков, работающих по средам, факультативов по предметам (правоведение, валеология, экология, основы безопасности жизнедеятельности).

3) Формирование творчески работающего коллектива учителей: обеспечение оптимальной нагрузки учителей, совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения, организация научно-методической работы учителей, изучение и распространение положительного педагогического опыта, стимулирование (в том числе материальное) творческих поисков учителей.

4) Организация учебно-воспитательного процесса, использование современных прогрессивных технологий и методик в организации обучения и воспитания учащихся.

Для реализации названных групп задач необходимо:

. Сохранить контингент учащихся и обеспечить посещаемость;

Продолжить работу учителей над решением главной задачи - повышение качества знаний, для чего:

- 1) вести работу по образованию учащихся и развитию культуры их умственного труда;
- 2) формировать у осуждённых положительные мотивы учения;
- 3) продолжить работу по освоению учебных программ, выработку навыков и умений применять знания на практике;

Расширить материально-техническую базу на сумму, предусмотренную сметой расходов на данный период, доукомплектовать библиотечный фонд библиотечной литературы не менее чем на 500 экземпляров;

Корректировать программы, изменять формы организации учебной деятельности в направлении создания условий каждому осужденному для повышения его общеобразовательного уровня;

Анализировать и создавать условия для повышения профессионального мастерства учителей, способствующего повышению качества знаний и воспитанности учащихся;

Совершенствовать систему управления образовательным и воспитательным процессом в школе;

Повысить эффективность и качество воспитательной работы.

Учителям принимать участие в советах воспитателей отрядов, в пропаганде психолого-педагогических знаний среди сотрудников учреждения и оказывать помощь администрации учреждения в духовно-нравственном воспитании осужденных и их социальной адаптации;

Продолжить работу над решением общешкольной проблемы: повышение эффективности, качества обучения и воспитания осужденных.

Раздел 4. Моделирование образовательного процесса МБОУ ВСОШ №14 при ИК – 2, ИК – 7.

4.1. Система управления образовательного учреждения.

Особенностями системы управления образовательной системой вечерней (сменной) общеобразовательной школы при ИУ являются:

- изменчивость протекающих процессов, связанная с наличием человеческого фактора;
- инновационный характер, т.е. постоянная необходимость введения новых элементов в систему внутреннего регулирования в школе (элементы, связи, отношения);
- информативность, т.е. всесторонность представлений о состоянии образовательной системы;
- технологичность системы внутреннего управления школой;
- оптимальность, выражаемая в минимизации времени, усилий и средств в процессе управления;
- прогностичность, отражающая процессы прогнозирования и развития внутреннего управления качеством образования,
- рефлексивность – конструктивный фактор саморазвития руководителя и управленческой команды.

Важной особенностью системы управления деятельностью школы является преобладание внутрисистемных связей ее компонентов над внешними воздействиями на них. Взаимосвязанность элементов системы проявляется в том, что показатели каждой предшествующей группы являются предпосылкой, а затем и основным показателем последующей группы, которые, в свою очередь вызывают корректировку в предыдущих группах, как и во всей действующей системе показателей, отличающихся динамизмом, взаимосвязанностью, подвижностью и гибкостью. Они включают:

- показатели оптимальности проекта;
- показатели оптимальности процесса, происходящего на том или ином уровне управления качеством образования;
- показатели оптимальности текущих результатов;
- показатели конечных результатов для каждого уровня управления;
- показатели отдаленных результатов.

Структурными компонентами системы управления деятельностью школы являются:

- цель управления образовательной системой;
- исходные состояния управляемой системы;
- основные переходные состояния образовательной системы;
- обеспечение систематической обратной связи;
- регуляция (корректировка) процесса функционирования и развития образовательной системы.

Системное управление деятельностью школой основывается на следующих принципах:

- постановка новых задач;
- системного подхода к их решению;
- первого руководителя;
- максимально разумной типизации проектных решений;
- непрерывного развития системы.

Основной задачей управления вечерней школой при режимном учреждении является обеспечение баланса между стабильностью (функционированием) и развитием: создание и апробация модели управления образовательным процессом в условиях вечерней (сменной) общеобразовательной школы при ИУ, основанной на позициях современного менеджмента в образовании и обеспечивающей качество «образования личности»; разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, определяющих эффективность управления воспитательно-образовательным процессом в школе пенитенциарной системы.

Решение проблем модернизации системы управления в школе мы связываем:

- с переводом системы управления на более высокий уровень – уровень соуправления, который характеризуется эффективной реализацией автономных полномочий, прав и ответственности в решении поставленных задач, формированием коллектива единомышленников, получающих положительные конечные результаты в общеобразовательной, профессиональной подготовке, воспитании и развитии обучающихся;
- с усилением управленческой функции координации между всеми субъектами, ответственными за реализацию идеи развития школы;
- с определенной трансформацией функций контроля, который в вечерней школе, реализующей идею социально – профессиональной адаптации, выполняет роль обратной связи, дающей своевременное, всестороннее и объективное представление о самочувствии учащегося в воспитательно-образовательном процессе, а также педагогов;
- особой системой подготовки и переподготовки кадров (руководители школы и педагоги должны уметь развивать себя как творческие, конкурентоспособные личности, поддерживать в себе стремление к самосовершенствованию и саморазвитию).

Суть проблемы управления вечерней школой заключается в согласовании между образовательной и управленческой моделями, без чего в принципе невозможна гармония образовательных и организационных процессов.

4.2. Основные закономерности образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2, ИК - 7 строится с учетом целей и задач, стоящих перед школой, а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Первая закономерность отражает связь между школой и внешней средой. Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, школа включает его в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы. Школа выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы школы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем

благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с исправительными учреждениями – 2, 7, способными содействовать образовательному процессу школы.

Вторая закономерность устанавливает соответствие между функциями педагогического процесса: воспитание, обучение и развитие – это единый процесс, и в этом случае выступает как фактор становления личности. Учителя должны обеспечивать обучение как целостный, поисковый процесс. От них требуется, таким образом, наряду с основательной дидактической компетентностью, способность определять учебный и познавательный потенциал учеников, комплексные жизненно-практические взаимосвязи, чтобы целенаправленно регулировать приобретение опыта в таких взаимосвязях, а также способность систематизировать процесс познания и анализировать его, учитывая учебные способности осуждённых.

Третья закономерность устанавливает зависимость результатов педагогического процесса от содержания, форм и методов, используемых в образовательном процессе, и их направленности на развитие всех сфер личности. Если основой взаимодействия педагога и обучающегося являются *педагогика сотрудничества* и *продуктивная деятельность*, составляющие основу их жизнедеятельности, и если они оказывают влияние на все сферы личности, то тем самым обеспечивается переход внешних ценностных ориентаций во внутренние детерминанты, т.е. происходят качественные изменения личности в сознании, чувствах и поведении.

В МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2, ИК- 7 реализуются образовательные программы, основного и среднего (полного) общего образования (общеобразовательный блок)

Общеобразовательный блок. Учащиеся имеют возможность выбора формы обучения: очная, заочная, режима обучения: дневная.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом и программами, с учётом особенностей режима отбывания наказания обучающимися и внедрением современных педагогических технологий. Регламентируется он расписанием занятий.

На основе типовых программ составлены школьные учебные программы, реализация которых позволяет решать главные проблемы школы – социально-психологическую и педагогическую адаптацию.

Образовательный процесс школы выстраивается в ключе личностно-ориентированного обучения, педагоги овладевают педагогикой сотрудничества, акцент делается на организацию продуктивной работы учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Это позволяет педагогам гибко изменять свой методический инструментарий в зависимости от тех или иных особенностей учащихся. Педагоги ориентированы на педагогическую помощь и поддержку обучающимся. Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с учащимся определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить

человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемого результата в обучении, самовоспитании, общении.

Учебный план ориентирован на дифференциацию по формам обучения, на развитие учащихся, на индивидуализацию образования. Разноуровневый подход к структуре и содержанию учебных, методических и дидактических пособий позволяет обеспечить возможность овладения практически всеми учащимися обязательного минимума содержания образования. Учащиеся имеют возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии со своими способностями, доминантными образовательными потребностями.

4.3. Воспитательная система школы. Организация внеурочной деятельности при ИК-2, ИК- 7.

Основным назначением воспитательной работы МБОУ ВСОШ №14 является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить ее делать этот выбор и находить способность ее реализации. Но здесь мы должны отметить, что в нашу школу приходят осуждённые, как правило, с негативным опытом различного характера: учебным, психологическим, социальным и т.д. Поэтому помимо направляющей функции воспитательная система школы сориентирована на реабилитирующую и мотивационную.

Исходя из вышесказанного, целью воспитательной работы МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2, ИК - 7 является: формирование общечеловеческих норм, гуманистической морали, культуры общения, воспитание в процессе обучения, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и восприятие на основе развития познавательного потенциала, успешности.

Приоритетными направлениями в формировании личности учащихся являются воспитание культуры жизненного самоопределения, семейных отношений, экономических отношений и культуры труда политической, демократической, правовой и нравственной культуры. Программа развития школы корректировалась с учетом "Концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений Республики Бурятия ", определяющими направления воспитательной деятельности являются: Здоровье, Семья, Наша Родина, Культура, Природа, Труд, Человек.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Целью направления является формирование мотивации здорового образа жизни у учащихся, воспитание убежденности и потребности в нем – через участие в конкретных, востребованных школьниками, разнообразных видов деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды; рекреационных возможностей микрорайона школы, города и области в непосредственном оздоровлении учащихся.

Для достижения этой цели нами были поставлены **следующие задачи:**

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Ознакомление учащихся со способами и методами поддержки, укрепления и восстановления здоровья.
- Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям в обучении и внеклассной деятельности.
- Расширение и активизация спортивной жизни школы, экологической деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ «СЕМЬЯ»

Целью направления является взаимодействие семьи и школы (при возможности), создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения учащихся.

Задачи направления:

- Профилактика бродяжничества, совершения правонарушений и преступлений.
- Индивидуальная работа с «трудными» учащимися.
- Информационное обеспечение ОВРО и учащихся.
- Обеспечение качественного образования учащихся.
- Формирование нравственности и культуры поведения учащихся.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Оказание социальной, психологической, педагогической помощи начальникам отрядов и учащимся.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЧЕЛОВЕК»

Целью направления является не формулировка точного и правильного ответа, а пробуждение мысли учащихся, предоставление возможности им производить выбор своего Я.

Главной задачей направления является предоставление осуждённому права на самореализацию. Учащийся в процессе игры, трудовой и учебной деятельности, внеклассного мероприятия должен почувствовать внимание к нему педагога, признание его индивидуальности, получить одобрение (может быть, даже авансом) его действий положительную оценку.

НАПРАВЛЕНИЕ «НАША РОДИНА»

Целью гражданско-патриотического воспитания учащихся является формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

Задачи направления:

- Воспитание у учащихся любви и уважения к родному краю.
- Подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

- Создание условий для творчества учащихся , их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции учащихся.
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Воспитание уважения памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга, к защитникам Родины.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе.

НАПРАВЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА»

Целью данного направления является формирование культуры поведения, обеспечение занятости осужденных.

Основные задачи направления:

- Раскрытие потенциала каждого учащегося.
- Предоставление возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности.
- Привлечение к созданию коллективных творческих дел как можно большего количества учащихся.
- Организация свободного времени учащихся.

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИРОДА»

Целью воспитательной деятельности данного направления является формирование бережного отношения к окружающей природной среде, активное использование межведомственного взаимодействия по вопросам экологического воспитания.

Задачи направления:

- Формирование вдумчивого отношения к природе родного края, изучению ее особенностей, охране окружающей среды.
- Эколого-оздоровительное просвещение и воспитание учащихся.

НАПРАВЛЕНИЕ «ТРУД»

Целью направления является организация трудовой и профориентационной деятельности учащихся, воспитания у учащихся трудолюбия, культуры труда.

Задачи направления

- Организация профориентационной работы
- Приобщение учащихся к осознанному выбору профессии.

Одним из основных направлений воспитательной работы МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2 является развитие творческих способностей уч-ся, обеспечение физического, эстетического, нравственного, интеллектуального развития, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения уч-ся в

разнообразную деятельность. Чтобы целенаправленно осуществлять умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание, нужна и целенаправленная диагностика личности школьника. Эту работу проводят классные руководители.

Дидактическая система, сложившаяся в школе – лишь часть ее воспитательной системы, цели которой реализуются не только за счет уроков, но и через факультативы.

Таким образом, воспитание в МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2, ИК-7 строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Важным направлением в воспитательной деятельности школы является обеспечение условий для участия администраций ФКУ ИК-2, ИК-7 в воспитательном процессе, привлечение общественности к участию в управлении школы.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Современные тенденции развития общества, процесс его дальнейшей демократизации предъявляют особые требования к формированию активной, высоко нравственной, созидающей личности. Только такая личность может самостоятельно и осознанно строить собственное поведение и деятельность, определять перспективы, пути и средства своего личностного развития.

В связи с этим возрастает потребность в работе учреждений образования, главным объектом внимания которой является процесс перехода от представлений, понятий и системы знаний, на основе которых и формируются идеи, убеждения, человека, к осознанному поступку, умению владеть собой, отстаивать свои позиции, убеждения, направленные на позитивное поведение, активную жизненную позицию. В основе такой работы лежит сложная система взаимодействия всех звеньев образовательного процесса, одним из которых является психологическая служба МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2 (наиболее подготовленные учителя, сотрудники ОВРО).

Основные направления деятельности психологической службы школы: **диагностическое, консультативное, просветительское, коррекционно-развивающее, организационно-методическое.**

В течение последних лет содержание работы психологической службы в МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2 развивается, уточняются новые приоритетные направления. В настоящее время приоритетными становятся проблемы профессионального выбора, осознанности этого выбора. Также ведется работа по проблемам развития ценностных ориентаций учащихся, развития духовно-нравственной сферы.

Социальная защита учащихся в школе.

Основные направления социальной службы:

- 1) организационно-методическое направление;
- 2) социально-психологическое направление – работа с трудновоспитуемыми;

3) просветительское направление.

4) повышение квалификации.

Организационно-методическое направление включает в себя планирование, аналитическую деятельность, отчетность, ведение делопроизводства, учет всех видов деятельности по данному направлению.

Социально-психологическое направление (работа с трудновоспитуемыми) предполагает работу с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, опекаемыми/подопечными, учащимися, имеющими проблемы в обучении и общении с одноклассниками, нарушения поведения и, таким образом, вызывающими тревогу преподавателей.

Работа с трудновоспитуемыми осуждёнными осуществляется через индивидуальные консультации, совместное с начальниками отрядов посещение места жительства внутри колонии, диагностическую, коррекционно-развивающую работу, работу по профилактике наркомании среди учащихся.

Просветительская работа реализуется через выступления на собраниях, педагогических советах, консультации с начальниками отрядов, преподавателями. Повышение квалификации включает в себя посещение районных семинаров педагогами, участие в конференциях, тренингах, переподготовку в БИПКПРО.

Организация досуга, отдыха и оздоровления.

Забота об укреплении здоровья учащихся, их досуга является заботой педагогического коллектива, администрации школы и исправительного учреждения. В настоящее время в школе совместно с администрацией ИК-2 разрабатывается программа по сохранению и укреплению здоровья уч-ся.

Основными задачами для разработки ее являются:

- создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей учащихся в занятиях физическими упражнениями, спортом;
- формирование физической культуры личности учащихся с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- профилактика асоциального поведения уч-ся средствами физической культуры и спорта;
- оснащение учебно-спортивным оборудованием и инвентарем ФГУ ИК-2.

В школе сложилась определенная система воспитательной работы, которая реализует образовательную и воспитательную функции, как в равной мере важные.

Рассматривая образование и воспитание как единый процесс, школа сотрудничает со всеми структурами, которые позволяют осуществлять личностно-ориентированный, продуктивно обогащенный воспитательно-образовательный процесс.

Проектирование индивидуальных режимов жизнедеятельности обучающихся осуществляется на основе представленных психологической и социально-

педагогической службами диагностических данных об их здоровье, физиологических и психофизиологических особенностях, интересах, склонностях и жизненных планах.

Воспитательно-образовательный процесс		
Общеобразовательное содержание		Профессиональное содержание
Психологическая служба	Личность обучающегося	Социально-педагогическая служба
Саморазвитие	Самовоспитание	Самоактуализация
Индивидуальная образовательная траектория		

Модель воспитательно-образовательного процесса школы ориентируется на реальную жизнь, на социальный заказ общества. Она предполагает обучение смешанного контингента учащихся, большинство из которых социально незащищенная молодежь. Все содержание обучения направлено на реализацию основных концептуальных идей, положенных в основу развития школы.

4.4. Моделирование содержания образования.

В настоящее время *структура содержания образования*, которая включает в себя:

- а) систему знаний, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании обучаемых адекватной диалектической картины мира, вырабатывает системный методологический подход к познавательной и практической деятельности;
- б) систему общих интеллектуальных и практических умений и навыков, лежащих в основе множества конкретных видов деятельности;
- в) основные черты творческой деятельности, обеспечивающие готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности;
- г) систему норм и отношений людей к миру и друг другу, т.е. систему мировоззренческих и поведенческих качеств личности.

Таким образом, под содержанием образования мы понимаем *систему знаний, умений, навыков, черт творческой личности, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которая формируется исходя из социального заказа общества*. Выделяем следующие уровни, представленные в таблице:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ	Концепция	- грамотность
		- образованность
		- компетентность
		- культура
		- менталитет

УРОВЕНЬ		
	Учебный план	- базовый компонент
		-региональный компонент
		-школьный компонент
УЧЕБНЫЙ УРОВЕНЬ	Уровень учебного предмета	- адаптированные программы
	Уровень учебного материала	- дифференцированный по формам обучения дидактический материал, учебные пособия
	Уровень процесса обучения	- дифференцированные способы обучения
ЛИЧНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ	Психолого-педагогическая диагностика	
	Психолого-педагогическое сопровождение	
	Коррекционно-развивающие программы	

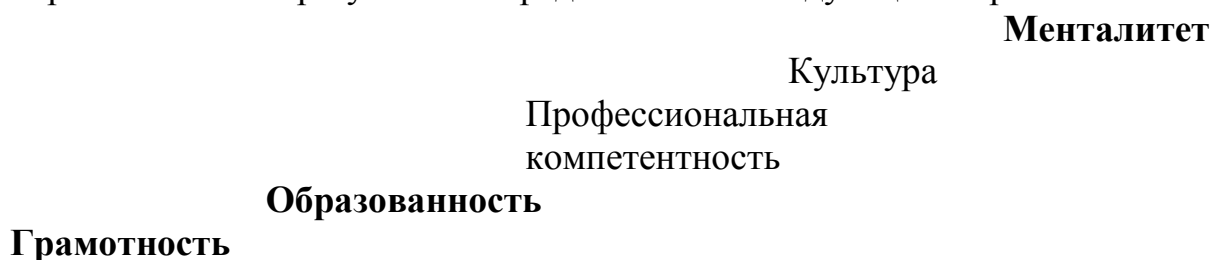
Теоретический уровень.

В процессе осмысления и выработки новых целей и задач образования образовательному учреждению необходимо *концептуально* определить, какие принципы будут лежать в основании образовательной системы, какие цели будут ставиться и какими методами решаться.

Образование можно определить как вхождение учащегося в контекст современной культуры. Но такое вхождение не совершается без помощи взрослых, в частности, без помощи педагогов, сотрудников ОВРО, которые профессионально оснащены умениями вводить учащегося в контекст культуры. Поэтому образование – это вхождение учащегося в современную ему культуру с помощью педагога. Такое видение процесса образования ставит перед нами ряд проблем: владеет ли сам педагог современной культурой, возможно ли описать содержание современной культуры, какими методами, способами вводить ученика в культуру, как увязать культурные ценности с предметным содержанием, находится ли та социальная группа, которую представляет педагог, на уровне культуры и т.д. Воспитание – это организованная педагогом жизнь ученика на уровне культуры, это целенаправленное построение на научных основах, отражающих природу ученика и природу развития личности, организованное профессионалом-педагогом восхождение учащегося к культуре современного ему общества, вхождение с помощью педагога в контекст и развитие способности жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную человека.

Основными результативными компонентами считаются следующее: грамотность (образовательный минимум, исходный результативный компонент образовательной деятельности); образованность (грамотность, доведенная до общественного и личностного необходимого максимума); профессиональная компетентность (уровень собственно профессионального образования); культура (глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого,

способность к творческому восприятию, пониманию, преобразованию действительности в той или иной сфере деятельности и отношений); менталитет (высшая ценность образования, квинтэссенция культуры). Иерархическая образовательная «лестница» восхождения человека ко все более высоким образовательным результатам представляется следующим образом.



Учебный уровень.

Механизмом реализации образовательных программ являются разрабатываемые и создаваемые организационно-педагогические условия в школе. Это социокультурная среда и обновление содержания образования на основе принципа культуросообразности, культура образовательной среды (социально-бытовые условия, обстановка, уют, комфорт, эстетика окружающей среды; организация досуга и отдыха учащейся молодежи, это качество результата: «обученность» и «воспитанность», прирост культурных личностных качеств. «Реализовать проект можно путем создания в рамках коллектива учеников, учителей и управленцев единого культурного и образовательного пространства, особой атмосферы, в которой все участники образовательного процесса чувствуют себя его субъектами и являются таковыми» .

Все это требует в комплексном подходе отработки:

Следует отметить, что эти составляющие не являются независимыми, все они взаимно переплетены, что особенно ощутимо в реальной педагогической практике. Несмотря на то, что полного решения ни одного из поставленных направлений, на наш взгляд, не найдено, и учитывая уровень трудности и неопределенности, поиски решения этих проблем крайне необходимы уже сегодня.

Уровень структуры личности.

Реализация индивидуальных образовательных планов и программ обучающихся обеспечивается за счет выполнения ряда диагностических и проектных процедур:

- 1) психологической диагностики уровня подготовленности каждого обучающегося к соответствующему этапу образовательного процесса;
- 2) обеспечения индивидуального режима жизнедеятельности обучающегося;
- 3) разработки индивидуальных коррекционных программ.

Диагностическая функция осуществляется психологической и социальной службами, коррекционная – психологической службой. Обучающая, воспитывающая, развивающая и адаптационная функции реализуются в

деятельности всех блоков и служб организационной структуры профессионального самоопределения.

Психологическая диагностика уровня подготовленности обучающихся к соответствующему этапу образовательного процесса выявляет готовность каждого школьника к познавательной, трудовой, физической и другим видам деятельности на данном образовательном этапе. На основе постоянного психологического мониторинга формируется банк данных, обеспечивающий эффективное психологическое сопровождение каждого обучающегося на всех этапах образовательного процесса.

Вот некоторые конкретные примеры основных направлений деятельности на личностном уровне:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявления индивидуальных особенностей обучающихся, определение реального уровня развития.
- Составление индивидуальной программы психолого-педагогической помощи обучающимся с целью помощи в реализации своих резервов, актуализации стимулов к саморазвитию.
- Мониторинговые исследования успешности прохождения учащимися социально-профессиональной и психологической адаптации на основании разработанного диагностико-мониторингового компонента измерения социально-психологической и профессиональной адаптации.
- Оценка успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся по разработанным критериям и показателям.

Раздел 5. Содержание и сроки основных этапов развития школы.

Основные положения и идеи Концепции будущего желаемого состояния школы будут реализованы на основе **стратегии системных изменений**, которая подразумевает следующие этапы, их содержание и сроки:

1. Подготовительный этап – 2016-2017 уч.год

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса по заявленной проблеме.

Выявление возникающих затруднений, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления.

Распределение функциональных обязанностей по реализации Программы.

Изучение социального заказа.

Создание теоретической и структурной базы развития школы, его нормативно-правовое обеспечение (разработка и принятие необходимых нормативных документов).

Подготовка материальной базы школы.

Организация работы социально-психологической службы школы с учётом приоритетных направлений развития школы.

Выявление потенциальных возможностей педагогического и ученического коллективов.

Исследование мотивации деятельности педагогов и учащихся.

Создание совета по координации научно-методических исследований в области содержания и методов гражданского образования.

Усовершенствование и систематизация работы методической службы. Оказание методпомощи учителям и классным руководителям - участникам образовательного процесса.

Разработка критериев эффективности образовательного процесса, ориентированного на личность.

Анализ противоречий и ошибок в его работе, определение путей их преодоления.

Практический этап – 2017-2020 г.г.

Разработка исследовательского инструментария для определения изменений в уровне развития, гражданского воспитания и экологической культуры учащихся.

Мониторинг текущих результатов работы, качества внутришкольных отношений, показателей интеллектуального, мотивационно-волевого и эмоционально-нравственного развития учащихся.

Разработка программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы.

Создание на базе школы системы педагогического и психологического консультирования сотрудников и осужденных.

Разработка и апробация комплексной программы по профилактике вредных привычек и зависимостей, системы антиалкогольного и антинаркотического воспитания школьников.

1. Обобщающий этап – 2020-2021 уч.год.

Обобщение и систематизация полученных данных, анализ достигнутых результатов (позитивные итоги и коррекция недостатков).

Организация функционирования системы внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.

Раздел 6. Критерии результативности и эффективности образовательного процесса.

6.1. Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объёма, и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы; разумное размещение во времени в пространстве всех целенаправленных педагогических воздействий; скоординированность всех школьных обучающих и воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;

связь учебной и внеурочной деятельности школьников и учителей; чёткий ритм и разумная организация школьной жизни.

Сформированность базовых знаний о целостной картине мира, их воспитывающий и развивающий характер, соответствие получаемых знаний трём главным характеристикам:

глубина знаний – понимание сущности предметов или явлений, приближенность к истине, способность мыслить, понимать, анализировать, обобщать, делать выводы;

прочность знаний предполагает их быстрое и точное воспроизведение в необходимой ситуации;

разнообразие знаний – это широкая информированность, степень владения не только программным, но и дополнительным материалом в соответствии с интересами, запросами и направленностью личности.

Наличие разделяемого и принимаемого участниками образовательного процесса **целостного образа собственной школы**, представления о её прошлом, настоящем и будущем, её месте в окружающем мире, её специфических особенностях.

Наличие единого школьного коллектива, сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение. Педагогическая часть коллектива представляет собой союз единомышленников, способных к реальному самоанализу и творчеству. В ученической среде высоко развито коллективное самосознание, «чувство школы». Школьный коллектив живёт по выработанным им самим законам, правилам, традициям.

Интегрированность обучающихся и воспитательных воздействий, возможность концентрации педагогических усилий в крупные организационные формы (Праздники, тематические вечера, проекты, конференции и т. д.).

Степень приближенности образовательного процесса к поставленным целям, реализация задач, лежащих в основе образовательной деятельности школы.

Возможность самопроявления, самоутверждения и самореализации каждого в формах жизнедеятельности школьного коллектива.

Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие обучающегося, его социальная и психологическая защищенность, комфорт, положительный интеллектуальный и эмоциональный фон, степень доверия, взаимоуважения, сотрудничество всех членов школьного сообщества.

Формирование здорового образа жизни учебного заведения, в котором преобладают чистота, порядок, уют, позитивные ценности.

Уровень воспитанности учеников школы, **степень проявления толерантности.**

6.2. Основные направления Программы развития МБОУ ВСОШ №14 при ИК-2, ИК-7. Критерии оценки результатов. Критерии оценки эффективности развития.

Основные направления работы по реализации Программы развития МБОУ ВСОШ № 14 при ИК-2:

№	Направление
1	Выполнение государственных стандартов в образовании, предоставление возможности участия в независимой экспертной оценке качества знаний (ГВЭ), предоставление каждому ученику возможности продолжить образование.
2	Психологическая адаптация, комфортность школьной среды.
3	Совершенствование информационной среды школы, внедрение в практику новых информационных технологий, развитие медиатеки.
4	Совершенствование организационных форм и методов преподавания, традиционные технологии, технологии развития ОУУН (ОУК), перспективы и оптимальные пути достижения образовательных стандартов.
5	Воспитательная среда школы: концепция развития, потенциал доп.образования, работа с уч-ся , мотивированными на обучение.
6.	Здоровьесберегающие технологии: перспективы развития.
7	Повышение мотивации педагогов к достижению высоких результатов в обучении.

Каждое направление разрабатывается как подпрограмма.

Как любая программа, образовательная программа требует определения критериев.

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы в условиях специфики её работы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы в интересах осуждённых.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии.

1. *Критерий результативности*, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к углубленному изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).
2. *Критерий развития творческих способностей* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).
3. *Критерий нравственного развития* (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование).

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения* (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки; методики – экспертный анализ).

2. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития* (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

3. *Мотивационный критерий* (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, контент – анализ, наблюдение, анкетирование).

1. 4. *Критерий экономического и материального развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех людей школ (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, родителей учащихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономические оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как самой школы, так и более широкой системы.

Раздел 7

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2010-2015 ГОДЫ

7.1. Рост потенциала ОУ.

Цели :	Меро - приятия	2017		2018		2019		2020		2021	
		бюджет (в тыс.руб)	в\бюд ж	бюджет (в тыс.руб)	в\б юдж	бюдж (в тыс.руб)	в/б юдж ет	бюдже т (в тыс.руб)	в\бю джет	бюдж ет(в тыс.р уб)	в\бю дж
1.Развитие материально-технической базы ОУ											
1	Приобретение компьютерно-го класса										
2	Оснащение мультимедиа средствами, ТСО учебных кабинетов	30		30		50					
3	Замена окон в учебных кабинетах	50		30							
4	Капитальный ремонт крыши			450							
5	Засыпка крыши шлаком										
6	Засыпка стен шлаком, отсыпка заваленки стен, обшивка стен	30				80					

	морозоустойчивым материалом										
7	Ремонт системы отопления	70				15					
8	Ремонт электрической системы			25		25					
9	Ремонт туалетных комнат	10		10				10			
10	Ремонт и оборудование кабинетов школы, частичная замена пола	10		10		10		10		10	
11	Итого	200		555		180		20		10	
2. Развитие сетевого взаимодействия											
1	Проведение городских и республиканских семинаров-учеб на базе школы	15		2		15		15		2	
	Итого	15		2		15		15		2	
3. Развитие кадрового потенциала											
1	Курсы повышения квалификации педагогов	15		6		20		20	10		
2	Обмен опытом с учителями других школ	15		3		15		15	3		
4	Стимулирование и премирование педагогов	150		150		150		150		150	
	Организация профессиональных конкурсов достижений учителей	50		5		60		60	8		
	Итого	230		14		245		245	21		
4. Развитие научного потенциала											
1	Введение в штатное расписание 0,5 ставки инженера по охране труда	60									
	ИТОГО	60									

Раздел 8.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВСОШ №14

8.1. Механизмы реализации программы развития.

Сроки реализации программы август 2017 г.- декабрь 2021 г.

Этапы реализации:

- Подготовительный – август 2017 – июнь 2018г.
- Основной – август 2018 г.- июнь 2020 г.
- Завершающий – август 2020 г.- июнь 2021 г.

Основные направления деятельности:

- Экспертно- диагностическая деятельность
- Организационно- педагогическая деятельность
- Методическая и научно- исследовательская деятельность
- Социально- экономическая деятельность

Реализация программы предполагает взаимодействие со следующими структурами:

- ❖ Комитетом по образованию г. Улан- Удэ,
- ❖ МЦОКО Комитета по образованию г. Улан-Удэ
- ❖ БИПКипРО;
- ❖ Образовательными учреждениями Октябрьского района г. Улан-Удэ;
- ❖ Образовательными учреждениями уголовно-исполнительной системы Республики Бурятия;

8.1.1. План мероприятий

Подготовительный этап – июнь 2017 – июнь 2018

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Экспертно-диагностическая деятельность	Июнь-сентябрь 2017 г.	Замдиректора по учебно-воспитательной работе	Банк данных
2	Диагностика сформированности компетентностей у учащихся	Июнь - сентябрь 2017	Замдиректора по учебно-воспитательной работе, руководители МО	Банк данных
3	Анализ ресурсного обеспечения (кадровое, материально-техническое, программно-методическое)	Октябрь 2017	Директор	Банк данных кадров ОУ, МТБ школы, программно-методическое обеспечение по предметам

2. Организационно педагогическая деятельность

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
Создание Совета школы по созданию и реализации Программы развития	Май – 2017 г.	Директор, замдиректора по УВР	Совет по разработке и реализации проекта
Разработка плана повышения квалификации администрации, педагогов, завбиблиотекой через различные виды курсовой подготовки и самообразование	Сентябрь-октябрь 2017 г.	Зам. директора по УВР	План повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.
Обучение педагогов разработке учебных программ по формированию ключевых компетенций учащихся	Ноябрь-декабрь 2017 г.	Зам. директора по УВР	Разработка, корректировка, утверждение на предметных ШМО учебных программ по предметам

Составление плана работы школы на 2017-2018 учебный год	Май 2017 г.	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	План работы на 2017– 2018 учебный год
---	-------------	--	---------------------------------------

3. Методическая и научно- исследовательская деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Обучение администрации и учителей школы на курсах, БИПКипРО, БГУ	февраль 2017 г.- ноябрь 2018.	Зам. директора по УВР	Повышения квалификации администрации и учителей ОУ
2	Проведение информационной и методической работы с педагогами ОУ, учащимися, начальниками отрядов ИК-2 и ИК-7 о целях и задачах общеобразовательного учреждения, осуществляющего свою деятельность в местах лишения свободы	Сентябрь-декабрь 2017г.	Директор, зам. директора по УВР	Обеспечение понимания целей и задач проекта всеми участниками
3	Создание банка актуальной информации по проблемам создания мультикультурной образовательной среды	Ноябрь 2017 г.	Зам. директора по УВР	Информационный банк
4	Изучение, обобщение и распространение имеющегося опыта в ОУ, в городе, регионе и т.д.по развитию ключевых компетентностей учащихся, отбывающих наказание в местах	Январь 2017 г.- февраль 2018 г.	Зам. директора по УВР	Информационный банк

	лишения свободы.			
5	Проведение конкурсов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров-практикумов на базе школы	В течение 2017-2018 г.	Директор, зам. директора, по УВР.	Выступление педагогов на МС и МО, педсоветах, конференциях и т.д.
6	Участие педагогов в городском и республиканском конкурсах, конференциях, семинарах пединициатив	В течение 2017-2018г.г.	Зам. директора по УВР	Статьи и доклады выступлений, программы и проекты
7	Разработка модели выпускников основной и средней школы	Август 2017 г	Директор, зам директора по УВР.	Модель выпускника и основной школы

4. Социально- экономическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Укрепление материально-технической базы ВСОШ № 14	Постоянно	Директор ОУ	Кабинеты- классы, оснащение кабинетов ИКТ, переоборудование кабинетов

Основной этап – август 2018 г .- август 2020 г.

1. Экспертно - диагностическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
---	-------------	-------	---------------	----------------------

1	Разработка и утверждение Положения ОУ по формированию ключевых компетенций в учебном процессе на основе региональных и федеральных документов.	Август 2018 г	Директор и зам. директора по УВР	Положение ОУ по формированию ключевых компетенций в учебном процессе
2	Составление плана работы на 2018-2019 учебный год.	Май 2018	Директор, зам. директора по УВР	План работы на 2011 – 2012 учебный год
3	Составление учебных планов для 6 – 12 классов в соответствии с новым Положением	Апрель 2018 г.	Директор, зам. директора по УВР	Учебные планы 6 – 12 классов

2. Организационно- педагогическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.	В течение 2018-2020 г.г.	Зам. Директора по УВР	Обучение педагогов на проблемных курсах в БИПКипРО, БГУ и, по возможности) за пределами РБ
2	Организация методического семинара для педагогов по разработке программ занятий по формированию ключевых компетентностей с использованием ИКТ	ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка, корректировка, утверждение на предметных кафедрах программ.

3. Методическая и научно- исследовательская деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
---	-------------	-------	---------------	----------------------

1	Проведение информационной работы с педагогами, осужденными учащимися, начальниками отрядов, по формированию ключевых компетенций в учебном процессе.	В течение 2018-2020 учебных годов	Директор, зам. директора	Уточнение содержания, форм и методов преподавания предметов и проведения внеурочных занятий по формированию ключевых компетентностей с использованием ИКТ
2	Педагогические советы и другие форумы по вопросам деятельности школы	В течение 2018-2020 учебных годов	Директор, зам. директора	Доклады, выступления
3	Неделя проведения открытых уроков с использованием ИКТ и других современных технологий	Декабрь 2018-2020	Зам. директора по УВР	Получение информационного материала
4	Конкурс уроков с использованием презентаций.	Февраль 2019 г	Зам. директора по УВР	Банк презентаций уроков
5	Презентация курсов по выбору для учащихся 8-9 классов	Март 2019 г.	Зам. директора по УВР	Банк данных курсов по выбору
6	Создание школьной медиатеки	постоянно	Библиотекарь Зам. директора	База данных медиоматериалов База данных учащихся и педагогов
7	Создание банка данных ученических и учительских презентаций	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Банк данных презентаций
9	Участие педагогов в городском и республиканском	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР	Статьи и доклады выступлений, программы и

	конкурсах педагогических достижений, в конференциях и семинарах			проекты
10	Участие в школьных, городских, республиканских олимпиадах по предметам, учащихся уголовно-исполнительной системы	В течение 2018-2020 учебных годов	Зам. директора по УВР	Банк олимпиадных и исследовательских работ

4. Социально- экономическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Переоборудование кабинета информатики, оснащение его современным оборудованием	Сентябрь 2019	Директор	Повышение образовательной грамотности осужденных учащихся
2	Закупка мебели для кабинетов школы	В течение всего периода по мере поступления финансовых средств	Директор	Выполнение норм санэпиднадзора
3	Создание нового кабинета математики, оформление кабинета здоровьесберегающих технологий	2018-2020	Директор Заведующие кабинетами	Оборудованные кабинеты

Завершающий этап – август 2020 г.- июнь 2021 г.

1. Экспертно- диагностическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Семинар- практикум ««Портфолио учителя»	Ноябрь 2020 г.	Директор	«Портфолио учителя»

2	Доработка и апробация модели выпускника основной школы	Март 2020	Директор, зам.директора по УВР	Модель выпускника основной школы.
3	Разработка «Образовательной карты» для выпускников 9 классов	Апрель 2020 г.	Директор и зам. директора по УВР, ВР	«Образовательная карта» выпускника 9 классов
4	Мониторинг воспитанности и обученности учащихся 6 – 12 классов, отбывающих наказание в местах лишения свободы.	В теч. всего периода	Зам. директора по УВР и ВР	Банк данных
5	Мониторинг сформированности ключевых компетентностей у школьников 9-12 классов	В теч. всего периода	Зам. директора по УВР и ВР	Банк данных

2. Организационно- педагогическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Повышение компетентности осужденных учащихся в использовании ИТ	2020- 2021 уч. год	Зам. директора по УВР	Реализация программы «Учимся с Intel»
2	Проведение практических семинаров «Способы работы с информацией в учебном процессе»	Март- апрель 2021 г.	Директор и зам. директора по УВР	Методические рекомендации
3	Развитие школьной стенной газеты в электронном и бумажном вариантах.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, инженер	Газета «Диалог», школьный сайт

	Работа школьного сайта.		программист	
4	Разработка программ с введением интерактивного обучения	Май 2020 г	Директор, зам. директора по УВР	Учебные программы

3. Методическая и научно- исследовательская деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Итоговая конференция «Ежегодный публичный доклад директора школы о деятельности вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 14 и задачах на будущее»	Сентябрь 2020 г	Директор	Публикация материалов конференции, задачи на новый этап развития школы

4. Социально- экономическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Привлечение УФСИН по Республике Бурятия, администрации ИК-2, общественности к вопросам формирования и развития ключевых компетенций осужденных учащихся	Май-август 20120 г.	Совет школы	Работа Попечительского совета
2	Развитие материально-технической, научно-методической базы и дополнительного образования для лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы	2020-2021	Совет школы	Создание на базе ВСОШ № 14 образовательного и воспитательного центра осужденных, отбывающих наказание в ИК-2

8.1.2. Ожидаемые результаты.

Основным результатом Программы развития будет являться:

- Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, отбывающего наказание в местах лишения свободы, ориентация на личностно-ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методслужбы;
- Разработка и внедрение инновационного проекта по созданию при школе Центра воспитательной и образовательной деятельности для лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы и обучающихся в школе;
- Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности осужденных учащихся;
- Сформированность у осужденных учащихся целостного восприятия картины окружающего мира;

Для учащихся:

- Воспитание нравственности, правопослушания, патриотизма, гражданских позиций;
- активизация учебной деятельности учащихся;
- свободный доступ к образовательным ресурсам;
- формирование у осужденных учащихся организованности и способности самостоятельно учиться;
- находить и использовать нужную информацию;
- работать в группе, индивидуально и коллективе;
- находить правильные решения в нестандартных ситуациях;
- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них осужденного ученика;

Для педагогов:

- Создание условий для творческой работы педагогов;
- Использование педагогами активных методов обучения, гибкого и постоянно пополняемого методического инструментария;
- Стимулирование за качественный уровень образования осужденных учащихся;

Для воспитательного отдела ИК-2 по работе с осужденными:

- Активное участие в образовательном процессе школы через участие в заседаниях педагогического совета, совещаниях и собраниях, касающихся образовательной деятельности осужденных учащихся;
- Ежедневная связь со школой через посещения школы начальниками отрядов во время учебных занятий;

8.2. Методы управления и контроля за выполнением программы развития ОУ.

Управление школой осуществляется на основе программно-целевого подхода, который открывает возможность для более широкого привлечения общественности, социума к управлению, целенаправленного планомерного управления с использованием всех звеньев школьной системы. Система внутришкольного контроля, постоянное участие воспитательных отделов ИК-2 и ИК-7 по работе с осужденными в жизни школы являются ключевыми механизмами управления школой.

Критерии оценки выполнения программы развития ОУ должны определяться в соответствии с целями образовательного учреждения, и их количество должно быть минимальным, но достаточным для оценки наиболее существенных параметров. Оценка результативности возможна только во взаимосвязи критериев.

№	Критерии	Достигнутые значения (да/нет)	
1	Обеспечение условий для получения качественного общего образования лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы		
	1	Обеспечение температурного режима в соответствии с требованиями Роспотребнадзора	
	2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с требованиями Роспотребнадзора	
	3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с требованиями Роспотребнадзора туалетов	
	4	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	
	5	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	
	8	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
	9	Наличие в учреждении действующей охраны (в каждом кабинете кнопка экстренного вызова дежурной смены)	
	10	Наличие в учреждении собственного компьютерного класса, оборудованного металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы).	
	11	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской.	
	12	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской.	
	13	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение	

		территории)	
	16	Наличие не менее одного компьютера в каждом классе, соединенных в общую локальную сеть для осуществления образовательного процесса.	
	17	Наличие у учреждения мультимедийных проекторов	
	19	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	
	21	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	
	22	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	
	23	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	
	24	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	
	25	Полная обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии со специальностью	
	26	Обеспеченность общеобразовательного уровня реализуемых образовательных программ учителями не ниже 2 квалификационной категории	
2	Критерии оценки качества образовательного процесса		
		Критерии	Уровни проявления
	1	Успешность обучения учащихся, отбывающих наказание в местах лишения свободы	Соответствует стандарту; превышает стандарт; ниже стандарта; выше учебных возможностей; адекватно учебным возможностям; ниже учебных возможностей

	2	Сформированность ключевых компетентностей	Сформировано; частично сформировано; не сформировано
	3	Сформированность положительной мотивации учения осужденных	Оптимальный; достаточный; низкий
	4	Сформированность ценностного самоопределения осужденных учащихся	Ярко проявляются; проявляются; слабо проявляются; не проявляются
	5	Сформированность профессионального самоопределения осужденных выпускников, получивших среднее (полное) общее образование	Высокий; средний; низкий
	6	Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе	Лидеры; принятые; не принятые; Обиженные;

Оценка качества образования вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 14 предполагает контроль как уровня знаний умений навыков и обучающихся осужденных (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами), так и деятельности преподавателей. Поэтому не менее важна для эффективного руководства школой и аналитическая оценка качества преподавания отдельного учителя.

Раздел 9.

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУ НА ОСНОВЕ КОЭРСО

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и решения правительства Российской Федерации, утвержденные 21 декабря 2005 года по вопросам образования, предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования. В первую очередь качество образования связано с разработкой государственных образовательных стандартов нового поколения. Решение этой задачи включает определение критериев и показателей качества образовательных систем различного уровня, разработку процедур получения достоверной и объективной информации результатов обучения, организацию мониторинга качества обучения как инструмента управления школьной системой образования, где особую роль должен сыграть мониторинг качества образования.

Школьный мониторинг отслеживает образовательные процессы и явления в пределах образовательного учреждения, где организуется наблюдение, сбор, анализ, сравнение и прогноз развития образовательного учреждения, отслеживается

реализация инновационных образовательных процессов в школе.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии школы. Полученная информация обладает прогностической силой, так как дает возможность определить тактические и стратегические задачи развития и совершенствования школы.

Субъектами, участвующими в школьном образовательном мониторинге, являются:

- ❖ администрация общеобразовательного учреждения;
- ❖ учителя школы;
- ❖ представители общественных институтов;

1. Цель деятельности школьной службы оценки качества образования (ШСОКО)

Организация наблюдения, сбора, анализа и математико-статистической обработки информации о качестве образования, обеспечиваемого общеобразовательным учреждением, сравнение и прогноз развития школы, отслеживание реализации инновационных образовательных процессов в общеобразовательном учреждении.

Уровень качества образования как основной показатель эффективности реализации программы развития школы, который включает следующие параметры:

- уровень социально- экономического развития ОУ;
- условия ведения дополнительных образовательных услуг;
- безопасность образовательного учреждения;
- здоровье обучающихся осужденных и педагогов;
- социальное благополучие осужденных и учителей;
- обеспеченность информационно-коммуникационными ресурсами;
- мобильность педагогических кадров;
- развитие сетевого взаимодействия;
- качество воспитания и образования;
- качество условий учебно-воспитательного процесса;
- уровень вне учебных достижений осужденных учащихся;
- качественный состав педагогических кадров;
- инновационный потенциал педагогических кадров;
- уровень ключевых компетентностей осужденных учащихся и педагогов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Мальцева Елена Анатольевна

Действителен с 18.01.2022 по 18.01.2023