



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА УЛАН-УДЭ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 1

от «23» 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Мам Райс З.П.

«23» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»**

Класс: 10

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

учитель истории и

обществознания

высшей категории

Вершинин В.П.

г. Улан-Удэ, 2021 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. №1089;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1-15);
6. Учебный план общеобразовательного учреждения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации учащихся, осознания ими себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным



явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на данной ступени связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придаётся развитию навыков поиска информации, работы с её различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всемирной истории. Таким образом, критерии качества исторического образования в полной средней школе связаны не с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Ц Е Л И И З А Д А Ч И К У Р С А

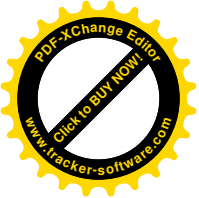
Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей :

-воспитание гражданственности , национальной идентичности , развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных , религиозных , этно – национальных традиций , нравственных и социальных установок , идеологических установок ;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира , определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности , соотносить свои взгляды и принципы с мировоззренческими системами ;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества , формирование целостного представления о месте и роли России во Всемирноисторическом процессе ;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности , сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей



, определять собственное отношение дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы показать : основные линии исторического движения к современному миру , объяснить , как разные исторические эпохи связаны с современностью , как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально , но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта , почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции , национальной идентичности , воспитание патриотизма , толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию исторического процесса , высказывать собственные суждения по данным вопросам , уметь вести поиск информации в исторических источниках , анализировать их , устанавливать причинно – следственные связи между историческими явлениями.

П Л А Н И Р У Е М Ы Й У Р О В Е Н Ь П О Д Г О В К И У Ч А Щ И Х С Я

В результате изучения курса истории учащийся должен :

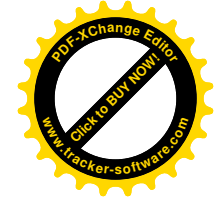
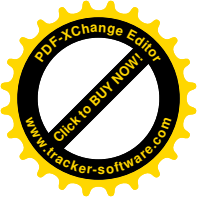
Знать и понимать :

_ основные Факты , процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории ;

- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России , её роли в мировом сообществе;

Уметь :

- характеризовать основные социальные объекты , выделяя их существенные признаки , закономерности развития;



- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника , время , обстоятельства и цели его создания);
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых событий и историческими терминами и понятиями;
- анализировать историческую информацию , представленную в различных знаковых системах (текст , карта , таблица , схема , аудиовизуальный ряд) ;
- извлекать из текстов знания по заданным темам; систематизировать , анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию ;различать в ней факты и мнения , аргументы и выводы , исторические описания и объяснения ;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями , пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ;
- формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам ;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта , реферата , рецензии , готовить устное выступление , творческую работу по исторической тематике ;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам , формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам , используя для аргументации исторические сведения ;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ;

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для :

- совершенствования собственной познавательной деятельности ;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни , исходя из их исторической обусловленности ;
- критического восприятия информации , получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации ; осуществления самостоятельного поиска , анализа и использования собранной социальной информации ;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;



УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА» В 10 К Л А С С Е (древнейших времен до 18-го века).

Учебный план данного курса рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю):

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. История Россия | 46 часов |
| 2. Всеобщая история | 24 часа |

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ данного курса

Обучение истории в средней школе невозможно без передачи учащимся знаний о истории, культуре, традициях региона проживания, нашей малой Родины. Изучение материалов национально-регионального компонента осуществляется по двум направлениям:

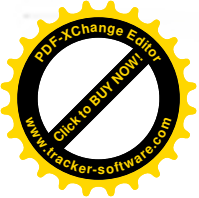
1. Включение краеведческой информации из разных предметных областей-естествознания (география); искусство(литература, изобразительное искусство) в программу изучения истории. На уроках вводится фрагментарно интересный материал , который помогает учащимся ближе познакомиться с культурой, искусством, традициями и обычаями народов Республики Бурятия.
2. Творческое осмысление полученной краеведческой информации, умение конкретизировать и анализировать исторические и современные тенденции развития родной республики.

Формы организации изучения истории Республики Бурятия возможны: лекции, семинарские занятия, беседы, составление опорных конспектов.

Планируется провести следующие уроки:

1. Урок по теме «Возникновение державы Чингисхана.»
2. Урок по теме «Освоение русскими Сибири»

Задача учителя показать закономерность и поступательность развития Бурятии и Сибири в целом в составе России. Обеспечить интерес учащихся к изучению материалов по истории малой Родины.



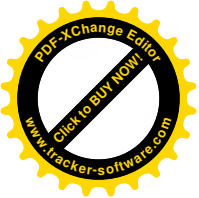
№	Компоновка тем и уроков	Количество часов	Примечания
1	Вводный урок. «Изучаем историю государства Российского»	1	
	Тема 1 Всемирная история		
2	Человечество на заре своей истории	1	
3-4	Первые государства Древнего мира Египет Вавилон	2	
4-5	Античная эпоха в истории человечества Греция Эпоха эллинизма	2	
6-7	Древний Рим Становление Рима. Властелин мира Крушение Рима	2	
	Тема 2. Европа в Средние века	6	
8	Раннефеодальные государства в Европе	1	
9	Экспансия ислама	1	
10	Византия	1	
11	Славянские земли в 6-8 в.в..	1	
12	Западная Европа в 11-13 в.в. Крестовые походы.	1	
13	Повторительно-обобщающий урок «Европа и Русь в Средние века»	1	
	Тема 3. История России.	4	
14	Появление государства Русь в Поднепровье.	1	
15	Первые русские князья	1	



16	Древнерусское государство при князе Владимире 1. Крещение Руси.	1	
17	Урок повторительно-обобщающий по теме «Европа и Русь в 8-11 в.в.	1	
	Тема 4. Расцвет Руси в 11-13 в.в.	3	
18	Правление Ярослава Мудрого	1	
19	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах.	1	
20	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Правление Владимира Мономаха.	1	
	Тема 5. Политическая раздробленность Европы и Руси	12	
21	Политическая раздробленность в Европе. Крестовые походы.	2	
22- 23	Развитие отдельных княжеств и земель Руси.	2	
24- 25	Культура стран Европы и Руси в 10- начале 13-го веков.	2	
26	Держава Чингисхана и его наследников. Завоевательные походы.	1	
27	Монголо-татарское нашествие на Русь.	1	
28- 29	Александр Невский. Русь между Востоком и Западом.	2	
30	Начало собирания русских земель вокруг Москвы.	1	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность Европы и Руси»	1	



	Тема 6.Образование централизованных государств в Европе. Англия. Франция. Столетняя война. Германия. Испания. Италия.	10	
33	Столетняя война .Начало образования централизованных государств Англия и Франция	1	
34-35	Образование Русского централизованного государства.	2	
36	Социально-экономическое развитие Руси в 15-16 веках.	1	
37	Начало Великих географических открытий	1	
38	Приход к власти Ивана Грозного. Реформы 1550-х годов.	1	
39	Внешняя политика Ивана Грозного.	1	
40	Опричнина . Последние годы Грозного царя.	1	
41	Культура и быт Европы и Руси 15-16 веках.	2	
42	Повторительно-обобщительный урок по теме «Образование Централизованных государств»	1	
	Тема 7. Европа и Россия в 17-м веке.	8	
43-44-45	Смутное Время В России	3	
46	Тридцатилетняя война в Европе	1	
47	Кризис сословного строя в Европе.	1	



48	Буржуазная революция в Англии	1	
49	Правление в России царя Алексея Михайловича.	1	
50	Начало освоения русскими Сибири.	1	
	Тема Европа и Россия в 18-м веке		
51	Россия – становление великой державы. Начало правления Петра 1.	1	
52-	Северная война. Международные	2	
53	отношения в Европе.		
54	Реформы Петра 1. Место и значение Петра в истории России.	1	
55	Россия после смерти Петра 1. Эпоха дворцовых переворотов.	1	
56	Россия в правление Анны Иоановны.	1	
57	Россия в правление Елизаветы Петровны.	1	
58	Начало правления Екатерины 11.	1	
59	Внешняя политика России во второй половине 18-го века.	1	
60	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	
61	Промышленный переворот в Англии.	1	
62	Наступление колониальной системы.	1	
63	Страны Азии и Африки в 18-м веке.	1	
64-	Война за независимость в Северной	2	
65	Америке. Образование США.		
66	Великая Французская революция	1	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа и Россия в 18-м веке»	1	



68- 70	Итоговое повторение по материалам курса	3	Итого 70 час.
-----------	--	---	------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Мальцева Елена Анатольевна

Действителен с 18.01.2022 по 18.01.2023