



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА УЛАН-УДЭ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 1

от «23» 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

З.П. Райс Райс З.П.

«23» 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»**

Класс: 12

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
учитель истории и обществознания
высшей категории
Вершинин В.П.

г. Улан-Удэ, 2021 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых

Разработана данная программа.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1-15));
6. Учебный план общеобразовательного учреждения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации учащихся, осознания ими себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным



явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на данной ступени связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всемирной истории. Таким образом, критерии качества исторического образования в полной средней школе связаны не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры

Ц Е Л И И З А Д А Ч И К У Р С А

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение дискуссионным проблемам прошлого и современности.



Задачи программы показать: основные линии исторического движения к современному миру, объяснить, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала представляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию исторического процесса, высказывать собственные суждения по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.

ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса истории учащийся должен

Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);



- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых событий и историческими терминами и понятиями;

- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, исторические описания и объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, готовить устное выступление, творческую работу по исторической тематике;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА» В 11 КЛАССЕ (19 век)

Учебный план данного курса рассчитан на 70 учебных часов (2 часа в неделю):

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. История России | 46 часов |
| 2. Всеобщая история | 24 часа |

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ данного курса

Обучение истории в средней школе невозможно без передачи учащимся знаний о истории, культуре, традиций региона проживания, нашей малой Родины. Изучение материалов национально-регионального компонента осуществляется по двум направлениям:

1. Включение краеведческой информации из разных предметных областей (географии, литературы, искусства и др.) в программу изучения истории. На уроках вводится фрагментарно интересный материал, который помогает учащимся ближе познакомиться с культурой, литературой, традициями и обычаями народов Республика Бурятия;
2. Творческое осмысление полученной краеведческой информации, умение конкретизировать и анализировать исторические и современные тенденции развития родной республики.

Формы организации изучения истории Республики Бурятия возможны : лекции, семинарские занятия, беседы, составление опорных конспектов.

Планируется проведение следующих уроков по истории региона:

- | | |
|---|-------|
| 1. Декабристы на поселении в Бурятии | 1 час |
| 2. Социально-экономическое развитие Бурятии
Во второй половине 19-го века (строительство
Транссибирской магистрали) | 1 час |

Предполагается на данных уроках опираться на знания учащихся, привлекать их к подготовке выступлений.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА» В 12 КЛАССЕ (20-начало 21-го веков).

Учебный план данного курса рассчитан 68 учебных часов (2 часа в неделю):

- | | |
|---------------------|---------|
| 1. История России | 44 часа |
| 2. Всеобщая история | 24 часа |

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ данного курса

Обучение истории в средней школе невозможно без передачи учащимся знаний о истории, культуре, традиций региона проживания, нашей малой Родины. Изучение материалов национально-регионального компонента осуществляется по двум направлениям:

1. Включение краеведческой информации из разных предметных областей – естествознание(география); искусство(литература, изобразительное искусство) в программу изучения истории. На уроках вводится фрагментарно интересный материал, который помогает учащимся ближе познакомиться с культурой, искусством, традициями и обычаями народов Республики Бурятия;
2. Творческое осмысление полученной краеведческой информации, умение конкретизировать и анализировать исторические и современные тенденции развития родной республики.

Формы организации изучения истории Республики Бурятия возможны: лекции, семинарские занятия, беседы, составление опорных конспектов. Планируется провести следующие уроки:

1. Урок по теме «Русская революция 1905-1907 г.г.»:

А. дать информацию о событиях революции , имевших место в Прибайкалье;

Б. дать информацию о выборах в 1 Государственную Думу, в том числе представителя национального населения Забайкалья.

2. Урок по теме «СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация:

А. работа с материалом «Промышленное строительство в Бурятии»;



Б. репрессии 1930-х г.г.

3. урок по теме «Великая Отечественная война. Бурятия в годы Великой войны»:

А. наши земляки на фронтах войны;

Б. Бурятия – фронту; трудовой подвиг народа; работа госпиталей.

4. урок по теме «СССР в 1960-1980-е г.г.:

- рассказать об успехах и просчетах экономического и социального развития Бурятии.

Задача учителя показать закономерность и поступательность развития Бурятии в составе СССР. Обеспечить интерес учащихся к изучению материалов по истории малой Родины.



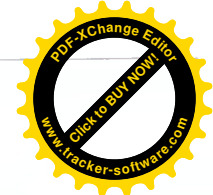
№	Компоновка тем и уроков	Количество часов	Примечания
1	Вводный урок. Мир к началу 20-го века	1	
	Тема 1 Экономическое и социально-политическое развитие мира в начале 20 века.		
2	Государства и народы. Изменения на карте мира.	1	
3	Научно-технический прогресс. Индустриализация.	1	
4-5	Страны Европы и США в начале 20-го века.	2	
6-7	Первая Мировая война : на фронтах и в тылу.	2	
8	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.	1	
9- 10	Россия в начале 20 –го века. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов.	2	
11	Россия в Первой мировой войне	1	
12	Культура России в конце 19-начале 20-го веков.	1	
13	Кризис империи. Февральская революция в России 1917 г.	1	
14	Переход власти к партии большевиков.	1	
15- 16	Гражданская война и иностранная интервенция в России.	2	
17	Образование СССР.	1	
18	От военного коммунизма к НЭПу	1	



19	Культура Страны Советов в 1920-х г.г.	1	
20	Советская модернизация экономики.	1	
21	СССР в 1930-е годы. Роль И.В.Сталина.	1	
22- 23	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	2	
24	Мировая дипломатия между двумя мировыми войнами.	1	
25	Духовная жизнь и мировая культура в первой половине 20-го века.	1	
26	Повторительно-обобщающий урок.	1	
	Тема: Человечество во Второй мировой войне		
27	Начало 2-й мировой войны	1	
28	Начальный период Великой Отечественной войны	1	
29	Антигитлеровская коалиция; военная компания 1942 года	1	
30	1943 год: коренной перелом в войне.	1	
31	Завершающий этап войны.	1	
32	Послевоенное мироустройство	1	
33	Цена, значение и итоги Войны	1	
34	Повторительно-обобщающий урок.	1	
	Тема . Мировое развитие в послевоенные десятилетия.	10	
35	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1	
36	Первые попытки реформ; XX съезд КПСС	1	



37	Советское общество конца 1950-х –начала 1960-х годов	1	
38	Страны Западной Европы в послевоенные годы.	1	
39	«Холодная война» и международные конфликты в1940-х – 1970-х годах	1	
40	Падение мировой колониальной системы.	1	
41	Система социализма: страны Европы и Азии.	1	
	Тема. СССР и мир в 1970-1980-е годы		
42	Становление информационного общества: технологии нового времени.	1	
43	. Запад: кризис «общества благосостояния»	1	
44- 45	СССР: кризисные явления в обществе. -проблемы экономического развития; - социально-политические проблемы.	2	
46	Начало политики перестройки. М.С.Горбачев.	1	
47	Распад советского общества.	1	
48- 49	Международные отношения в 1980-х – 1990-х годах. Распад мирового лагеря социализма.	2	
50	Становление «восточноазиатских тигров»	1	
51	Развитие стран Ближнего Востока и мусульманского мира.	1	



52	Культура и духовная жизнь в СССР и странах мира.	1	
53	Повторительно-обобщающий урок	1	
	Тема: Россия и мир на современном этапе.		
54- 55	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	1	
56- 57	Россия в 1990-е годы. Б.Н.Ельцин.	2	
58	Международные отношения на рубеже веков.	1	
59- 60	Россия в начале 21-го века. В.В. Путин.	2	
61	Основные тенденции развития мировой культуры и духовной жизни.	1	
62	Глобальные угрозы человечеству.	1	
63	Роль США в современном мире.	1	
64- 65- 66	Развитие отдельных регионов мира: успехи и проблемы. -Латинская Америка; - страны Африки; - страны- бывшие части СССР	3	
67- 68	Итоговое повторение материалов курса	2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Мальцева Елена Анатольевна

Действителен с 18.01.2022 по 18.01.2023