



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА УЛАН-УДЭ**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 1

от «23» 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

З.П. Райс Райс З.П.

«23» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»**

Класс: 12

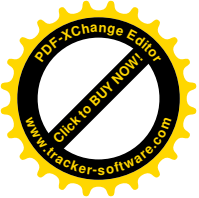
Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

учитель биологии
первой категории
Манзанова Е.Е.

г. Улан-Удэ, 2021 г.



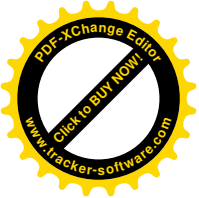
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

• НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.;
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Учебный план общеобразовательного учреждения;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Программа составлена в соответствии с примерной программой среднего (полного) образования по биологии (базовый уровень) И.Н. Пономаревой, с учетом федерального государственного стандарта, федерального базисного учебного плана, с учетом обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ. Уставом общеобразовательного учреждения. Положением о рабочей программе педагога МБОУ «ВСОШ № 14»

• Обоснование актуальности программы

Актуальность предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного биологического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения и возраст в связи с развитием самой науки биологии изменениями в сферах общественной жизни, развитием человека непрерывном процессе смены поколений. Предлагаемая программа разработана с учетом психологии усвоения содержания учащимися определенного возраста, их интересы, предшествующую подготовку, их производственный опыт. В программе учтены особенности вечерних школ:



- учебный материал по возможности краткий, и в то же время содержит весь необходимый программный материал;

- учебный материал содержит определенный методический блок который обеспечивает учащимся усвоения нового материала проведения самоконтроля для тех учащихся, которые вынуждены иногда пропускать учебные занятия по причинам производственного характера или по другим обстоятельствам (водворении в ШИЗО, ПКТ, ЕПКТ, ОСУОН). В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования по курсу биологии остаются вопросы биологической науки для решения задач, воздающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения биологических методов к анализу и исследованию процессов явлений в природе и обществе.

При изучении курса биологии осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. А в процессе обучения биологии учитывается производственный и жизненный опыт учащихся. Теоретический материал осознается и усваивается в процессе решения задач и практических знаний. Данная программа содержит учебно – тематический план изучения биологии и полностью реализует идеи новой концепции биологического образования. В данной программе предлагается выполнение практических и лабораторных работ одновременно с изучением нового материала, при этом учащиеся работают с учебником, со справочным материалом, владеют практическими приемами решения биологических задач и выполнением лабораторных работ, читают информацию, представленную в виде таблиц. По мере усвоения программы возрастает самостоятельность учащихся, и практические работы выполняются на уровне частично самостоятельных или полностью самостоятельных. В некоторых разделах содержания программы предусмотрен один урок по национально – региональному компоненту. В программе выделены часы на обобщение и повторение, которое завершает изучение зачетных разделов и итоговые занятия в конце учебного года, а также предусмотрено время для вводно-коррективного и текущего контроля с целью актуализации опорных знаний и ликвидации пробелов. Материал курса на зачетные разделы, которые являются логически завершенными частями учебного материала и представляют собой определенные этапы формирования знаний, умений, по каждому разделу предусмотрена обязательная проверка знаний всех учащихся в форме посменного, устного или устно- посменного зачета. Тематика зачетов и требования к знаниям и умениям учащихся даны в конце программы соответствующего класса.

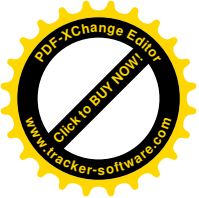
Цели и задачи.

Цель: овладение основами учебных, предметно-ориентированных компетенции, биологическими знаниями, умениями и навыками необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин на базовом уровне, для продолжения образования в областях, не требующих углубленной подготовки.

При изучении курса биологии решаются задачи.

Образовательные:

- Формирование представлений о биологии как универсальном языке науки, форме описания и методе познания действительности, об идеях и методах биологии.
- Формирования качеств мышления, характерных для научной деятельности необходимых для продуктивной жизни в обществе.



- Освоение компетенции (учебно- познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностно-ориентационной) и профессионально – трудового выбора.
- Актуализация биологических и обще учебных умений, формирование представлений понимания значимости биологии и общего прогресса.

Воспитательные:

- Воспитание толерантности и ориентации на своеобразие духовных традиций народов.
- Воспитание средствами биологии, культуры личности, понимания значимости биологии для научно – технического прогресса, отношения к биологии как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития биологии, эволюции биологических идей, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих.
- Коммуникабельность, умение работать самостоятельно в паре и группе, а также выступать публично.

Развивающие:

- Развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, критичности мышления.
- Развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу ситуации
- Стремление к участию в практических делах.
- Развитие интеллектуальных особенностей личности.
- Развитие биологических умений и навыков.

Валеологические:

- Использование кабинета биологии подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН.
- Отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.
- Наличие на уроках эмоциональных разрядов: шутка, улыбка, поговорка, известное высказывание с комментарием.
- Благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.
- Соответствие урока основным нормам СанПиНа
- Актуализация ранее полученных знаний по жизнеобеспечению, их углубление: наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.
- Формирование отношений у человека и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения.



НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Любое обучение, как известно, есть передача молодому поколению культуры, накопленной человечеством. Это значит, что никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности – природе, обществе, человеке, его истории и культуре.

Передавая учащимся культуру региона, мы вносим большой вклад в общее образование, в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Интеграция национально-регионального компонента, осуществляться по двум направлениям:

Первое направление связано с включением краеведческой информации из разных (предметных областей географии, литературы, химии, экологии) в программу изучения биологии. На уроках вводится фрагментарно интересный краеведческий материал, который помогает учащимся ближе познакомиться с культурой, окружающим миром, природой Республики Бурятия. Работа с краеведческим материалом требует тщательного подбора материалов, позволяющих учащимся познакомиться с природой родного края и страны культурными и научно-биологическими достижениями Бурятии.

Второе направление выражается в творческом переосмыслении полученной краеведческой, биологической информации, в умении конкретизировать и анализировать биологические тенденции развития республики.

Формы организации изучения биологии Республики Бурятия представлены урочными формами (лекции, семинарские занятия, беседы, составление опорных конспектов)

Характеристика предмета.

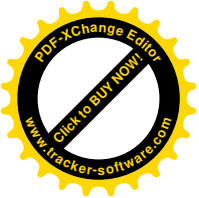
Программа по изучению биологии для учащихся 12 класса предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделено национально – региональному компоненту в изучении биологии, экологической культуре, также формированию компетентностных качеств личности учащихся.

Изучение биологии на базовом уровне направленно также на реализацию культурологических функций о общих компетентностях биологического образования.

Данная программа является повторением программы по биологии всего курса, основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретённых знаний, так и для углубления и обобщения в соответствии с Требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе на базовом уровне.

Интегрирование материала из различных областей биологии в ходе раскрытия свойств природы с позиции разных структурных уровней, их экологизация и культурологическая направленность делают учебное содержание новым и более интересным для учащихся.

Изложение учебного материала в курсе биологии 12 класса проводится по темам, характеризующим особенности свойств живой природы на различных уровнях организации жизни.



Изложение учебного материала в 12 классе начинается с повторения курса ботаники, зоологии, анатомии и завершается развитием органического мира.

Программа предусматривает 5 лабораторных работ, 2 практических занятий.

Учебный план.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Ботаника.	11 часов
2	Зоология	2 часа
3	Организм человека и его здоровья	14 часов
4	Общая биология	6 часов
	Всего.	33 часа
	Резерв.	1 часа
	Итого.	34 часа

Календарно – тематическое планирование.

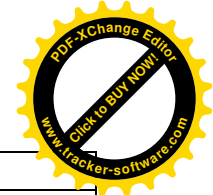
12 класс. 1 час в неделю. 34 часа в год.

Ботаника. – 11 часов

№	Наименование разделов	Тема урока	Кол-во часов	Практика	л/р	дата
1	Царство растений -4 часа нрк	1. Строение растительной клетки.	1 час		+	
		2. Органы растений.	1 час			
		3. Многообразие растений. Растительный мир Бурятии.	1 час			
		4. Природные сообщества	1 час			
2	Царство бактерий 3 часа	1. Строение бактерий.	1 час		+	
		2. Жизнедеятельность бактерий.	1 час			
		3. Роль бактерий.	1 час			
4	Царство грибы 3 аса	1. Строение грибов	1 час		+	
		2. Жизнедеятельность грибов.	1 час			
		3. Многообразие грибов в Бурятии	1 час			
5	Лишайники – 1 час	1. Жизнедеятельность лишайников.	1 час			

Зоология – 2 часа

№	Наименование разделов	Тема урока	Кол-во часов	Практика	л/р	Дата
1	Подцарство Одноклеточные	1. Одноклеточные животные. Тип	1 час	+		



	животные – 1 час	Простейшие.				
2 нрк	Подцарство Многоклеточные животные-1 час	2. Многоклеточные животные. Многообразие животных в Бурятии	1 час	+		

Организм человека и его строение. – 14 часов.

№	Тема урока	Кол-во часов	практик	л/р	дата
1	Место человека в системе животного мира.	1 час			
2 нрк	Эндокринная система. Заболевания в Бурятии	1 час			
3	Нервная система.	1 час			
4	Высшая нервная деятельность	1 час			
5	Опорно – двигательная система.	1 час			
6	Внутренняя среда организма	1 час			
7	Лимфатическая система.	1 час			
8	Кровеносная система	1 час			
9	Дыхание	1 час		+	
10	Пищеварительная система	1 час			
11	Обмен веществ и энергии	1 час			
12	Органы выделения.	1 час			
13	Покровная система	1 час			
14	Размножение человека.	1 час			

Общая биология – 6 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	практик	л/р	Дата
1	Основы цитологии.	1 час			
2 нрк	Основы генетики и селекции. Развитие селекции в Бурятии	1 час			
3	Вирусы и бактериофаги. бактерии	1 час		+	
4	Эволюционное учение. Развитие органического мира.	1 час			
5	Происхождение человека.	1 час			
6	Основы экологии. Биосфера.	1 час			
	всего	33 часа			
	резерв	1 часа			
	итого	34 часа			

Список литературы.



1. Биология 6 класс. (Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.), под редакцией проф. И.Н. Пономарёвой. Москва издательский центр «Вентана – Граф» 2018г. Стр.232
2. Биология 7 класс (Животные) под редакцией проф. И.Н. Пономарёвой. Москва издательский центр «Вентана – Граф» 2018г. Стр.246.
3. Биология 8 класс. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Москва издательский центр «Вентана – Граф» 2018г. Стр.285.
4. Биология. 10 класс. И.Н. Пономарёва. Москва издательский центр «Вентана – Граф» 2018г. Стр.223.
- 5 Биология 11 класс. И.Н. Пономарёва. Москва издательский центр «Вентана – Граф» 2018г. Стр.254.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Мальцева Елена Анатольевна

Действителен с 18.01.2022 по 18.01.2023