

**Всероссийский экоурок «SEPARATE WITH US. WASTE HAZARD»  
(«Разделяй с нами»)**

**Задачи:**

1. Расширение знаний учащихся об экологических проблемах.
2. Расширение словарного запаса через знакомство с новой лексикой по экологической тематике.
3. Развивать умение выборочно понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте с опорой на презентацию.
4. Формирование ответственного отношения к экологическим проблемам.

**Ход урока:**

**1. Организационный и мотивационный этап.**

**СЛАЙД 1**

*Teacher:* Good morning, students! I am glad to see you! I hope you are OK. Today, we are having an unusual lesson. And the problem we are going to discuss is in front of you. Try to guess who it is and what the problem is.

*(Учащиеся смотрят на первый слайд и сообщают тему урока)*

*Teacher:* It's the Garbage Monster. Every day, waste problem becomes more important for humankind. Сейчас в российских школах проходят Всероссийские экологические уроки "Разделяй с нами" (SEPARATE WITH US), приуроченные к Международному дню вторичной переработки, который отмечают 16 ноября.

Many people try to find a solution. Let's join them and try to learn more about it.

**2. Фонетическая зарядка**

**СЛАЙД 2**

*Teacher:* Для начала познакомимся с новыми словами, которые будут сегодня встречаться на нашем уроке. Read the new words.

garbage /гАбидж/ - мусор (гниющий)

waste /уЭйст/ - мусор (отбросы, отходы, лом)

waste burial /уЭйст бЭриэл / - захоронения

landfill /лЭндфил/ - свалка

incineration /инсИнерЭйшин/ - сжигание

recycle /рисайкл/ - перерабатывать

recycling /рисайклин/ - переработка

throw away /сроу авэй/ – выбрасывать

pollution /пэльюшин/ - загрязнение

**СЛАЙД 3**

*Teacher:* First, we need to study the enemy. What is garbage? What do you think?

*The students respond, offer their definitions of the word. (Teacher may also ask about associations with this word.)*

*The teacher summarizes the answers:* Yes, you are right. We can say that garbage is the things that we used and that we no longer need.

It is not the first day people live on the planet and not the first day we get rid of garbage. Why did not such a problem arise before, but appeared now? Let's find out.

### **QUESTIONS FOR DISCUSSION**

Why do you think the population of the world began to grow rapidly at the end of the 20th century?

Why do people move to cities?

What changes in the world when many people move to cities?

Why do you think the amount of waste per person grows? What consequences will this lead to?

### **TRUE OR FALSE**

World population grows slowly. (F)

Humankind reached the first billion in 1804. (T)

By 2030 the world population will reach 9 billion people. (F)

More than half of humans live in small towns. (F)

Unnecessary things turn into garbage and are sent to landfills. (T)

For the last 15 years, the amount of waste per person doubled. (T)

### **СЛАЙД 4**

*The teacher reads the text. The students listen.*

*Teacher:* World population is growing rapidly. On the diagram, we can see that humankind reached the first billion in 1804. It took several million years of existence on the planet to get such a number. The second billion was reached in 1927, about 120 years later. The third billion showed up already in 1959, only 32 years later. The fourth was after another 15 years, in 1974. In 1987 was the fifth one, in 1999 was the sixth. In 2012, there were 7 billion people on the planet. And now we have almost 7.5 billion. As scientists predict, by 2048 the world population will reach 9 billion people.

Now we know that the number of people is really increasing very quickly.

### **СЛАЙД 5**

*Teacher:* Более половины человечества живет в городах. Заводы и фабрики производят продукцию, магазины продают, а ненужные вещи и пищевые отходы превращаясь в мусор, отправляются на свалки.

### **СЛАЙД 6**

*Teacher:* In one year, people in Russia throw away about 70 million tons of unnecessary things. We can calculate that it is about 500 kg per each person living in Russia.

В 2010 г. на каждого жителя страны приходилось 330 кг мусора, а в 2000-м — 220 кг. Now it is clear where the danger is.

Проблема утилизации бытовых отходов стоит очень остро в современном мире.

### **СЛАЙД 7**

*Teacher:* Давайте, рассмотрим диаграмму: Сколько мусора мы выбрасываем?

*(Учащиеся читают текст на слайде)*

Как вы думаете, какие причины послужили такому скоплению мусора на планете?

*(Учащиеся высказывают свои мнения)*

**СЛАЙД 8** Основные причины (*Зачитать*)

**СЛАЙД 9**

**WORKING WITH VOCABULARY**

*Teacher:* You see 3 new words and now try to match the word and its definition.

*(The students should match the word and definition.)*

1. recycling – А) Место для складирования мусора или закапывание его в почву.
2. landfill – В) Уничтожение чего-л., особенно отходов путем сжигания.
3. incineration – С) Превращение мусора в повторно используемый материал.

Ответ: 1-С; 2 –А; 3 – В

2) *Teacher:* Let's do Task № 1. *The students should search the words.*

3) Задание № 2 на сопоставление слова и его перевода. (*Приложение*)

**СЛАЙД 10**

*Teacher:* Проблема отходов – одна из наиболее актуальных экологических проблем, с которой столкнулось человечество.

Let's conduct a research and find the best way to deal with unnecessary things — send to the landfill, incinerate or recycle.

Предлагаю вам подумать и определить, как лучше поступить с ненужными вещами — отправить на свалку, сжечь или переработать. Взвесьте все «за» и «против» и выберите лучший способ обращения с отходами.

*(Учащиеся отвечают на вопрос)*

**Учитель:** Давайте вместе проанализируем.

**СЛАЙД 11**

**Захоронение** ( landfill) - самый простой и дешёвый способ избавиться от мусора, сложить его в кучу где-нибудь подальше и забыть. Но, к сожалению, мусор не даёт о себе забывать и ещё долго продолжает наносить непоправимый вред окружающей среде. Сконцентрированные на свалках отходы – опасные источники загрязнения поверхностных и подземных вод, атмосферного воздуха, почв и растений. Эта ситуация представляет реальную угрозу здоровью людей. Мне кажется, что минусов очень много и это не лучший способ обращения с отходами.

**СЛАЙД 12**

Попадая на свалку, мусор начинает разлагаться. У разных материалов свой срок полного разложения. Попробуйте определить срок некоторых предметов

*(Учащиеся определяют сроки)*

**СЛАЙД 13** **ОТВЕТЫ** проверяем

**СЛАЙД 14**

**Учитель:** Как же ещё можно с ним поступить? А что если взять и сжечь все ненужные вещи?

**incineration** -Такой способ может показаться очень привлекательным — мусор можно заставить просто исчезнуть. Так ли это? Вовсе нет. Объём мусора действительно уменьшается, но не до нуля. Вместо кучи мусора образуется высокотоксичная зола. Не так давно выяснилось, что при сжигании мусора

образуются яды — диоксины, которые имеют свойство накапливаться в воде, почве, в телах животных и человека. Они вызывают серьёзные заболевания и от них почти невозможно избавиться. Хорошо, что в нашей стране сжигается совсем немного отходов — меньше одного процента.

Тут тоже очень много минусов. Пока этот способ тоже трудно назвать лучшим

### **СЛАЙД 15**

**Учитель:** Теперь вся надежда на третий способ — переработку (**recycling**)

Это самый экологичный вариант. Материалы возвращаются в хозяйственный оборот, на производство новых вещей затрачивается меньше энергии и меньше воды, при производстве новых вещей вода меньше загрязняется, меньше отходов вывозится на свалку, сохраняются природные ресурсы для потомков.

К какому выводу мы с вами пришли, какой самый лучший способ?

А, вот ещё один пункт забыли — необходимо изменить привычки и научиться сортировать отходы.

То есть, изменить привычку, значит перестать смешивать и начать разделять отходы по материалам? Правильно? Получается, что мусор, от которого мы хотим избавиться и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться — сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные.

Задание № 2 на сопоставление слова и его перевода. (*Приложение*)

### **СЛАЙД 16**



### **СЛАЙД 17**



### **СЛАЙД 18**

В России существует больше 1000 предприятий, которые занимаются переработкой отходов. Вот примеры некоторых из них.

- На заводе «Мечел» в Челябинске производят самые разные изделия из металла, в том числе используя металлолом.
- Пермская целлюлозно-бумажная компания при производстве новой бумаги не может обойтись без макулатуры – это дешевле и сохранить деревья никогда не будет лишним.
- Российская стекольная компания в Санкт-Петербурге умеет переплавлять использованную стеклотару в новые изделия из стекла.
- Компания «ЭкоХаб» (г.Ростов-на-Дону) перерабатывает пластмассу – (экотехнологии в строительстве и сельском хозяйстве).

Чтобы все эти предприятия могли помогать экономить природные ресурсы и меньше загрязняли окружающую среду, им нужно получать как можно больше вторсырья. Переработать-то они смогут, а вот с сортировкой нужно помочь. Важно, чтобы жители нашей страны помогали вторсырью попасть на завод, а не на свалку. Для этого мы все должны научиться сортировать отходы.

### **СЛАЙД 19**

**Игровая ситуация** перечислены четыре самых популярных вида перерабатываемых отходов.

Пластиковая бутылка; Алюминиевая банка; Стеклянная банка; Макулатура.

Только из этих четырёх видов отходов можно изготовить огромное количество новых вещей. Сейчас я буду зачитывать названия вещей. Ваша задача – догадаться, из какого вида вторсырья может быть изготовлена данная вещь.

#### **Примеры заданий:**

Спортивный самолёт (алюминиевая банка).

Стекловата – утепляющий и звукоизоляционный материал (стеклянная бутылка).

Спортивная форма для футбольной команды «Спартак» (пластиковая бутылка).

Металлические каркасы для мебели (алюминиевая банка).

Ручки, маркеры, ножницы и степлеры (пластиковая бутылка).

Детский конструктор (пластиковая бутылка).

Зубная щётка (пластиковая бутылка).

*Teacher:* Что еще делают из переработанного мусора, вы можете узнать из таблиц в ваших рабочих листках. (*Показать*)

Задание № 3 и № 4 я предлагаю вам сделать в отряде, на досуге.

### **СЛАЙД 20**

*Teacher:* Каждый из нас может сделать что-нибудь, чтобы справиться с мусором и помочь планете. Не надо делать всё и сразу, нужно начать с малого. А что нужно делать, вы узнаете из Памятки. (*Показать*)

К чему призывает нас сегодняшний урок? (*Ответы учащихся*)

Then we can save people's health and our planet. - И тогда, мы сможем спасти здоровье людей и нашу планету!

Thank you, students!