

Тема доклада: «Мастерство классного руководителя»

(Слайд 1)

Хороший классный руководитель – это универсальный человек. В каком бы возрасте ни были ваши ученики, они всегда требуют к себе заботы и внимания, любви и понимания, защиты и уважения.

Нельзя изменяя настоящее, “перечеркивать”, отрицать положительный опыт, нужно органически интегрировать его с новым, насущным, необходимым, диктуемым запросами современного общества. Лишь обеспечение единства между прошлым и будущим создает прочную основу для реализации цели (задач) целостного педагогического процесса.

(Слайд 2)

Я полагаю, что условиями успешности деятельности классного руководителя являются:

- качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие исследовательской компетентности, профессиональной мобильности, конкурентоспособности, коммуникабельности;
- мотивация его деятельности, ориентированная на результат, а не на процесс;
- возможность проявления самостоятельности и творчества;
- необходимость выстраивания (конструирования) и реализации системы работы классного руководителя;
- оценку его деятельности по результату.

Деятельность классных руководителей в школе регламентируется специальным положением. В этом положении определяются наши воспитательные функции, основные направления работы и обязанности.

(Слайд 3)

В качестве важнейших функций воспитательной работы классных руководителей выступают:

- когнитивно-диагностическая;
- организаторско-стимулирующая;
- объединительно-сплачивающая;
- координирующая;
- личностно-развивающая.

Когнитивно-диагностическая функция (от лат. *cognitio* - знание, познание; от греч. *diagnosis* - определение) связана с необходимостью изучения особенностей развития и поведения обучающихся, определения уровня их воспитанности с тем, чтобы на этой основе более успешно осуществлять воспитательную работу.

Организаторско-стимулирующая функция состоит в вовлечении обучающихся в разнообразные виды и формы внеклассной работы.

Объединительно-сплачивающая функция вытекает из того, что действенным фактором воспитания является здоровый психологический и нравственный микроклимат в классе, активная совместная деятельность.

Координирующая функция обусловлена постоянными контактами с учителями-предметниками, с начальниками отрядов.

Личностно-развивающая функция связана с вовлечением учащихся в разнообразные виды деятельности, с развитием их способностей и творческих задатк

Воспитание является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства – именно так сегодня расставлены приоритеты в системе образования.

(Слайд 4)

Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС

В условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности обучающегося. Ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

В условиях внедрения стандартов особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Деятельность классного руководителя обеспечивает новый тип взаимоотношений между личностью и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства.

(Слайд 5)

При введении ФГОС нового поколения изменились цели воспитательного процесса в школе: сегодня мы должны воспитать личность **самодостаточную, творческую, раскрывающую свои врождённые таланты и способности – жизнеспособную личность!!!**

(Слайд 6)

В этих условиях классному руководителю отведена **роль сопровождающего и поддерживающего обучающегося в образовательном процессе**. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения обучающихся, создавать условия для проявления их инновационной активности.

(зачитать на слайде)

Главное предназначение классного руководителя – проследить за становлением личности обучающегося, создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешная социализация в обществе.

Классный руководитель – именно это амплуа педагога приобретает новое наполнение. Конечно, не надо забывать о том, что и до внедрения новых образовательных стандартов деятельность классного руководителя была очень значимой для воспитания школьников.

Разница в том, что сейчас делаются акценты не только на направлениях деятельности классного руководителя, но и на качествах его личности: для обеспечения достижения заявленных результатов воспитания личности педагог должен быть психологом, исследователем, обладать обширным диагностическим инструментарием, активно заниматься поисковой, научно-методической деятельностью, искать (или изобретать!) новые, инновационные формы работы с тем коллективом, который ему доверен.

(Слайд 7)

Цель деятельности классного руководителя по ФГОС:

создание условий для саморазвития и самореализации личности его успешной социализации в обществе.

(Слайд 8)

Классному руководителю **необходимо знать:**

- психолого-педагогические основы работы с обучающимися конкретного возраста;

- быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
- владеть современными технологиями воспитания.

(Слайд 9)

ФГОС представляет новые роли классного руководителя:

- 1) информатор-эксперт,
- 2) Организатор-фасилитатор (фасилитатор — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Обеспечивает соблюдение правил встречи, её процедуры и регламента. Фасилитатор позволяет участникам сконцентрироваться на целях и содержании встречи),
- 3) консультант, собеседник.

(Слайд 10-11)

Сопоставительная таблица традиционной системы работы классного руководителя и деятельности по ФГОС второго поколения:

Предмет изменения	Традиционная система	ФГОС
Подготовка	Конспект мероприятия	Технологическая карта (классного часа, внеклассного мероприятия и т.д.)
Основные этапы мероприятия	Объяснение и закрепление материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся.
Главная цель учителя	Успеть выполнить все, что запланировано.	Организовать деятельность детей: •по поиску и обработке информации; •обобщению способов действия; •постановке задачи внеклассного мероприятия и т. д.
Форма мероприятия	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Предмет изменения	Традиционная система	ФГОС
Нестандартное ведение мероприятия	--	Классный руководитель проводит классный час в параллельном классе, мероприятие проводят 2 руководителя и др.
Внеклассная досугово-развивающая среда	Создается классным руководителем.	Создается учащимися (дети сами готовят материал, проводят презентации). Зонирование классов, территорий.
Результаты мероприятия	❖ образовательные ❖ развивающие ❖ воспитательные	❖ + личностные ❖ + метапредметные
	Нет портфолио учащегося	Создание портфолио
	Основной вывод – вывод учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки

Классным по-разному можно быть,
И не испытывать радости.
С горечью к ученикам своим заходить,
И выполнять обязанности.

А можно и так: Утром встать
И, помышляя о чуде,
В школу лететь, к классу бежать

К таким уже совсем взрослым людям!

(Слайд 12)

Согласно статье 9 УИК РФ воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных.

Воспитательная работа в вечерних школах при исправительных учреждениях имеет целый ряд особенностей, обусловленных тем, что главной задачей здесь является не **формирование** ценностей, как в «детской» школе, а **перевоспитание, переформирование и восстановление системы ценностных отношений, деформированных негативным жизненным опытом осужденных.**

Важным моментом в воспитании (а лучше сказать в перевоспитании) наших учеников является развитие чувства законности: что можно и что нельзя делать. «Отучить от чего-нибудь плохого, труд более тяжелый и первоочередной, чем научить чему-то хорошему» - это утверждал ещё в Древнем Риме римский оратор Квинтилиан.

Думаю, что вы согласитесь со мной в том, что перевоспитание, переформирование и восстановление системы ценностных отношений, деформированных у наших обучающихся - процесс более сложный, длительный, чем первоначальное воспитание, формирование, и не всегда результативный. Работа с такими обучающимися требует от классного руководителя не только знания психологии таких молодых людей, но и особых моральных, эмоциональных, психических и волевых усилий. Кроме этого, для проведения работы по коррекции нравственных ориентиров, ресоциализации и подготовки к жизни на свободе молодых людей необходимо применять современные, активные, нетрадиционные формы и методы работы, которые были бы им интересны.

(Слайд 13)

Основополагающие принципы работы классного руководителя:

- сделать человека способным жить полной жизнью - вот твоя обязанность;
- стремись стать совершенным учителем;
- учить и воспитывать имеет право лишь тот, кто сам постоянно учится;
- опыт и профессионализм, смелость и поиск - составные творчества учителя;
- относись к себе критически. Чаще подводи итоги своей работы. В оценках стремись к объективности;
- относись к окружающим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе;
- воспитанного человека может воспитать только воспитанный человек;
- не забывай, что принятая тобой должность классного руководителя – обязанность.

Выстраивая стратегию воспитания в современных условиях, классный руководитель должен владеть специальными знаниями в определенных областях, умениями и навыками деятельности по отдельным направлениям, обеспечивающим качество воспитательной работы, систематически повышать свой профессионализм, соответствовать запросам современной реальной жизни.

(Слайд 14)

Выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель Януш Корчак сказал: «Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с учеником много вдохновляющих минут»

Ориентируясь на сегодняшнее время, мы не должны забывать, что школа должна готовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение своей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа должна обучающегося: «научить учиться».

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА
ОТЗЫВА О ВЗАИМОИОСЕЩЕНИИ
УРОКОВ, ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГАМИ**

Ф. И. О. учителя _____

Предмет _____ Дата _____ Класс _____

Тема урока, мероприятия _____

Параметры наблюдения	Итог наблюдения
1. Как осуществлялась работа для достижения целей занятия	
2. Содержание деятельности на занятии	
3. Способы активизации на занятии. Целесообразность используемых форм и методов, современных средств обучения, их сменяемость.	
4. Учебное взаимодействие учителя и учеников	
Результативность ответов:	
полные ответы	
неполные ответы	
неверные ответы	
Количество заданных, учениками вопросов как показатель их познавательной активности и проявление интереса к изучаемому предмету.	
Количество желающих принять участие в обсуждении вопросов, поставленных учителем.	
Количество учащихся, желающих внести дополнения, подкорректировать ответы товарищей.	
Количество отвлечений учащихся как показатель негативного отношения к <u>деятельности на уроке</u> , к уроку, к теме.	
5. Морально-психологический и эмоциональный климат на занятии	
6. Результативность занятия (степень усвоения материала, реализация воспитывающего потенциала)	
7. Другое:	
8. Увидел интересное в деятельности коллеги:	
9. Хочу посоветовать:	

Ф. И. О. автора отзыва _____