

26.04.2017 г.

**ПЕДСОВЕТ ПО ТЕМЕ:
« Класный час, как одна из ведущих форм деятельности
классного руководителя»**

Ход педсовета

1. Доклад « Класный час, как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя» - Истомина В.С., рук. ШМО классных руководителей.
2. Представление опыта работы классных руководителей:
3. Подведение итогов. Выработка решения педагогического совета.

СЛАЙД № 1

Работа классного руководителя трудна и ответственна, интересна, многообразна и непредсказуема! Её можно сравнить с океаном! **СЛАЙД № 2**

Никогда не угадаешь, что ждёт тебя впереди!?! Легкий бриз или настораживающий штиль, изумляющий отлив или испытывающий на прочность шторм? А может, вы окунетесь в удивительный по красоте и очарованию подводный мир? Разнообразен океан! Величественен и великолепен! И это не зависит от наших желаний и возможностей! А вот то, каким будет океан работы классных руководителей, зависит только от нас самих!

Без творчества и фантазии наш океан безлик и спокоен, в нём нет жизни (*указывается на ватман*).

Я предлагаю наполнить содержанием эти морские просторы! А сопровождать всегда наше творчество будет ярко светящее солнце, которое, как сердце классного руководителя несёт тепло и доброту души.

Но, прежде чем начать работу, условимся с вами, что:

- Технологии, которые лежат в основе Вашей работы – **киты**.
- Помощники, на которых Вы опираетесь в работе классного руководителя – **дельфины**.
- Трудности, с которыми Вы сталкиваетесь в работе классного руководителя – **акулы**.
- Личные качества, которые помогают Вам в этой деятельности – **жемчужные раковины**.
- Любимые дела во внеурочной работе с классом – **кораллы**.

СЛАЙД № 3 (тема)

Сегодня наш педсовет посвящен классному часу, как одной из ведущих форм деятельности классного руководителя.

СЛАЙД № 4 (Цель)

Цель нашей работы - повысить эффективность классного часа как одной из основных форм воспитательной работы

СЛАЙД № 5 КЛАССНЫЙ ЧАС И ЕГО ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час. Необходимо выяснить, прежде всего, что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час. Обратимся к высказываниям известных учёных:

- « **Класный час** – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. (*Н.И. Болдырев*)

• **Классный час** есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками”
(В. П. Созонов)

• **Классный час** – время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия.
(Е.В.Титова)

• «**Классный час...** - это... та самая "клеточка" воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям... позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным. (Л. И. Маленкова)

• **Час классного руководителя** – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагогов включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру. (Л.В.Байбородова)

СЛАЙД № 6

Под обобщенным понятием «классный час» понимается **как гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию, развитию классного коллектива и развитию его членов.**

Исходя из названных определений классного часа, можно выделить его **характерные особенности:**

- *во-первых*, это форма внеурочной воспитательной деятельности, и в отличие от урока ему не должны быть присущи академизм и поучающий тип педагогического взаимодействия;

- *во-вторых*, это гибкая по составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, однако это не означает, что все педагогические контакты классного руководителя с коллективом класса можно считать классными часами;

- *в-третьих*, это форма общения классного руководителя и воспитанников, приоритетную роль в организации которой играет педагог.

Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, задач, возрастных особенностей обучающихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

СЛАЙД № 7

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КЛАССНОГО ЧАСА

В процессе деятельности по подготовке и проведению классных часов возможно решение следующих **педагогических целей и задач:**

1. Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
2. Обогащение сознания обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности обучающегося.
4. Формирование у обучающихся умений и навыков мыслительной и практической деятельности.

Разумеется, что решение всех перечисленных задач следует связывать с хорошо продуманной и детально разработанной системой организации, где каждому классному часу отводится определенное место и роль.

СЛАЙД № 8

Давайте вспомним с вами функции классного часа и в чем их значение:

♣ **Просветительская** заключается в том, что классный час расширяет круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражение в учебных программах

♣ **Ориентирующая** функция способствует формированию определенного отношения к окружающему миру и выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в окружающем мире.

♣ **Направляющая** функция классного часа призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

♣ **Формирующая** функция заключается в формировании у обучающихся привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, в выработке умений вести диалог, аргументировано отстаивать своё мнение.

СЛАЙД № 9

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КЛАССНОГО ЧАСА:

♣ **Целевой** – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности обучающегося, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.

♣ **Содержательный** – содержание классного часа является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности обучающегося.

♣ **Организационно-деятельный** – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ученика, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.

♣ **Оценочно-аналитический** – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта обучающихся, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

Классный час – это не просто обычное воспитательное мероприятие. К нему надо хорошо готовиться, чтобы он запоминался обучающимся, оставлял след в их сознании, влиял на их поведение.

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классных руководителей. Классные часы могут посвящаться:

- морально-этическим, эстетическим проблемам; проблемам науки и познания; вопросам государства и права; психологическим проблемам; вопросам здорового образа жизни и т.д.

СЛАЙД № 10

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО ЧАСА

Для подготовки и проведения классного часа в любой форме разработан определенный *алгоритм*, позволяющий наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Элементы его таковы:

1. Определение целей и задач.
2. Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и название мероприятия.
3. Создание психологического настроения.
4. Предварительная подготовка: составить план подготовки и проведения классного часа, вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников, распределить задания между отдельными учащимися.
5. Проведение самого мероприятия.
6. Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях:

Первый - это совместный анализ учителя с обучающимися (рефлексия). **Второй** - это педагогический анализ

СЛАЙД № 11

В школьной практике применяются различные формы и методы проведения классного часа. Это может быть виртуальная экскурсия или тематическая лекция, встречи с интересными людьми, викторины по разным областям знаний, КВНы, устные журналы, тренинги, читательские конференции и т.д. Многие классные руководители нашей школы владеют широким арсеналом форм и способов организации классных часов, ответственно подходят к отбору и систематизации материала, используют современные информационно-коммуникативные технологии. Преимущества хорошо организованного и продуманного классного часа очевидны. Классный час играет большую роль в воспитании наших учащихся, если он задуман интересно и необычно.

(На столе у вас лежит лист, где перечислены многообразные формы проведения классных часов.)

На одном из заседаний МО мы вели с вами разговор о **личностно-ориентированном** классном часе

СЛАЙД № 12

Эффективность классных часов зависит от организации, тщательной подготовки к нему педагогов и обучающихся. Каковы же критерии эффективности классного часа?

Критерии эффективности классного часа

- ✓ Соответствие структуры, форм организации классного часа его целям, задачам, возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ Использование нетрадиционных форм и приемов для развития личности обучающегося;
- ✓ Духовно-нравственная ценность;
- ✓ Уровень подачи подготовленного материала обучающимся;
- ✓ Внимание, активность обучающихся на различных этапах мероприятия;
- ✓ Взаимоотношения педагога с обучающимися.

А также:

- Комфортность, благоприятный психологический климат;
- Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение классного часа

СЛАЙД № 13

В современных условиях классный руководитель призван постоянно заботиться о повышении качества знаний и развитии познавательной активности обучающихся. Я приглашаю к разговору классного руководителя 12-а (ФИО)

Своими наработками готов поделиться классный руководитель 12-б (ФИО)

(выступления)

Положительными моментами посещенных мной внеклассных мероприятий является и:

- целевая направленность;
- музыкальное оформление;
- сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
- активность учащихся и их интерес к мероприятиям;
- использование элементов личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
- комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению обучающихся создаваемая классными руководителями;
- разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов.

Знаете ли Вы что называют "глотком свежего воздуха" люди, находящиеся в местах лишения свободы? Конечно, простое человеческое отношение к ним, позитивное общение, тем более, если это общение протекает на языке песни, лирики, толики юмора и моря позитива! И эти слова можно сказать о классных руководителях 9-а и 10-б на мероприятиях которых создаются комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению обучающихся.

Способствуют пополнению интеллектуального багажа и расширению кругозора обучающихся классные часы (ФИО), (ФИО).

Помогают "раскрываться" обучающимся в воспитательных мероприятиях школы классные руководители (ФИО) и (ФИО).

Главная задача классных руководителей – помочь осужденным обучающимся «открыть в себе человека», обогатить их духовный мир, создать условия для саморазвития и самообразования, формировать личность, способную строить жизнь, достойную человека, идеалами которого являются добро, красота. И с этим успешно справляются классные руководители (ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разнообразные формы и методы, которые педагоги используют в своей работе, позволяют обучающимся приобрести не только знания, умения и навыки, которые пригодятся им в жизни, но и развить интеллектуальные и творческие способности каждого, создают условия для саморазвития и самообразования.

Открытые классные часы, на которых классные руководители демонстрируют свой опыт и педагогическое мастерство, должны стать показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства.

Полагаю, что только путём взаимопосещений открытых классных часов и общешкольных мероприятий можно научиться анализу и самоанализу, правильно оценить результаты, научиться устранять недостатки в подготовке и проведении классных часов.

Таким образом, система классных часов – важнейшее звено педагогической деятельности классного руководителя. Задача педагогов нашей школы сделать это более эффективным. И как отмечают сотрудники воспитательного отдела колонии, "такие мероприятия снимают напряженность и улучшают моральный климат в коллективе и несут в себе значительное воспитательное воздействие на осужденных".

Проект решения педсовета.

1. Признать работу классных руководителей по организации и проведению тематических классных часов удовлетворительной.

2. Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы. – Рук.МО

3. Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов используя лично-ориентированную технологию.

– Отв. кл. руководители

4. Активно овладевать технологией использования лично-ориентированного подхода при подготовке классных часов.

– Отв. кл. руководители

5. Разработать критерии анализа и самоанализа лично-ориентированного классного часа. – Отв. рук.МО

6. Совершенствовать формы внеурочной деятельности используя новые, современные технологии воспитания. – Отв. кл.руководители

7. Запланировать на следующий учебный год педагогический совет по теме: «Воспитательные возможности урока в рамках лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся». -Отв.администрация школы