

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14» ГОРОДА УЛАН-УДЭ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____ Райс З.П.

« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)»**

Класс: 10 - 12

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 3 года

Составитель:

учитель английского языка
первой категории
Истомина В. С.

!!! Примечание: Программа в процессе разработки

г. Улан-Удэ, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Цели изучения английского языка в старшей школе	4
Место учебного предмета в учебном плане	5
Требования к результатам освоения учебного предмета	5
Личностные результаты	5
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты	6
Содержание учебного материала по годам обучения	7
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	15
Планируемые результаты изучения учебного предмета	26
Критерии оценивания различных видов деятельности	30
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	35
Приложение.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом авторской программы курса Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и ориентирована на использование учебника «Английский язык: учебник для общеобразовательных организаций» Базовый уровень /авт. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.. —208с: ил./

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода к обучению английскому языку, то есть на комплексное, системное использование личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов, применяемых в современном образовании. Интегративный подход обеспечивает совершенствование коммуникативной компетенции старшеклассников — их способности и готовности осуществлять общение на английском языке и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета.

Данная программа определяет цели изучения английского языка, содержание курса, даёт распределение учебного времени по разделам курса, а также планируемые результаты обучения английскому языку в старшей школе.

В программе учтены современные идеи развития и формирования универсальных учебных действий, которые способствуют формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний — умения учиться.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучение обучающихся 10-12 классов вечерней (сменной) общеобразовательной школы и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V “Об образовании в Р Б”;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями. Осуществляющую образовательную деятельность”;
- Устав МБОУ “ВСОШ № 14”;

- Основная образовательная программа МБОУ «ВСОШ № 14»;
- Положение о рабочей программе педагога МБОУ «ВСОШ №14»;
- Учебный план МБОУ «ВСОШ № 14».

Данная программа направлена на реализацию *личностно-ориентированного подхода*, с использованием современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация и дифференциация, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии (чередование различных видов деятельности обучающихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости), проектная деятельность и др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Роль «Иностранного языка» как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

Иностранный язык рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметность:** содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;
- **комплексность:** с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **полифункциональность:** английский язык выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Учебный предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования обучающихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию высокого уровня культуры общения и речевому развитию обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

социокультурная компетенция – компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—12 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

компенсаторная компетенция – готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучающихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование мотивации к здоровому образу жизни путём информирования обучающихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры обучающихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей обучающихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.).

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Степень сформированности речевых, учебно - познавательных и общекультурных умений позволяет обучающимся 10–12 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах

человеческой деятельности. В рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)» могут быть реализованы самые разнообразные *межпредметные связи*, например с такими предметами, как история, география, история мировой и отечественной художественной культуры.

На старшей ступени обучения *коммуникативная компетенция* развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

Вместе с тем продолжается развитие коммуникативных универсальных учебных действий за счёт расширения учебных задач и ситуаций. Старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения как вербальные, так и невербальные приёмы.

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами.

Обращается внимание на развитие у обучающихся информационных умений, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

Акцентируется внимание старшеклассников на важности взаимопонимания в общении с представителями различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использовании английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, а также как средства самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление обучающимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; знаний о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран; представлений о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью обучения на старшей ступени полной средней школы остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **272 часа** для обязательного изучения учебного предмета на **базовом уровне**, из расчета **3 часа в неделю** в 10-11 классах и **2 часа в неделю** в 12 классах. В том числе выделено **12 часов** на контрольные работы (4 часа в год на каждом уровне обучения).

Класс	10	11	12	Итого
Кол-во часов в год	102	102	68	272 часа
В том числе к/р	4	4	4	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» (10—12 КЛАССЫ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Планируемые результаты освоения учебного курса «Иностранный язык (английский)» для 10—12 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на ступени среднего (полного) общего образования выпускники старшей школы достигнут определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражают:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно- техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально- психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражают:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и одноклассниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

	Содержание умения	Обучающийся научится
1	Регулятивные универсальные учебные действия	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2	Познавательные универсальные учебные действия	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

		<p>спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
3	Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Осуществлять деловую коммуникацию как с одноклассниками, так и с педагогами внутри образовательной организации; подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении работы в группе быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, ведущим и т.д.);</p> <p>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты;</p> <p>согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом /решением;</p> <p>представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;</p> <p>воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;</p> <p>точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражают:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно - познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 - 12 классов (базовый уровень) отражают:

а) сформированность коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

б) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

- в) достижение порогового продвинутого уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- г) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Планируемые результаты освоения ООП

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский) " на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи"; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; 	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

<p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	
<p>Чтение</p> <p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Чтение</p> <p>- <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
<p>Письмо</p> <p>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в <u>раздел</u> "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>Письмо</p> <p>- <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в <u>раздел</u> "Предметное содержание речи";</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>- <i>Владеть орфографическими навыками;</i></p> <p>- <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p>
<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>- <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
<p>Лексическая сторона речи</p> <p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p>	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>- <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>- <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I 	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> - <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> - <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i> - <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> - <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> - <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> - <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i> - <i>употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> - <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;</i> - <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>

<p>called to cancel our lesson);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; -употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
---	--

Социокультурные знания, умения и навыки

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры англоязычных стран. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения

старшеклассников общению на английском языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания англоязычных текстов.

В 10—12 классах обучающиеся получают:

— **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашения и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях общения официального и неофициального характера;

— **межпредметные знания** о культурном наследии англоязычных стран, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На старшей ступени речь обучающихся обогащается лексикой, обозначающей лингвострановедческие реалии, и лексикой с лингвострановедческим фоном, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Предусматривается развитие умений:

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в категоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные знания, умения и навыки

Предусматривается расширение диапазона умений использовать имеющийся англоязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие умений:

— использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

— использовать риторические вопросы;

— использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

— прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

— понимать значение незнакомых языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания языкового средства;

— использовать перифраз/толкование, синонимы;

— осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Общеучебные умения

Формирование способности самостоятельно приобретать знания, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие умений:

— находить и выделять в тексте новые лексические средства;

— соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

— анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;

— группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

— заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого или культуроведческого материала;

— интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;

— пользоваться словарями различных типов, информационными технологиями при составлении индивидуальных профилейно - ориентированных тематических списков слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 10 - 12 классов включает в себя такие темы, как:

Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Покупки, карманные деньги. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Образ жизни, преступление и наказание. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

Учебно-трудовая сфера. Школьное образование, типы школ, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Движение волонтеров. Дистанционное обучение. Обучение в разных странах. Высшее образование. Известные университеты.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. СМИ. Спорт в жизни молодежи. Экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Путешествие как способ расширить кругозор. Путешествия по своей стране и за рубежом, транспорт, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Погода и климат. Окружающая среда. Природа. Проблемы экологии и их устранение. Здоровый образ жизни. Дома будущего. Коммуникации. Технологии. Зависимость человека от современных технологий. Технический прогресс. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.

Умения диалогической речи

В рамках курса обучающиеся овладевают следующими видами диалогов:

— *диалог этикетного характера*: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации “как добраться до...”, светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах;

— *диалог-расспрос*: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;

— *диалог побудительного характера*: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи;

— *диалог-обмен мнениями*: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося

Умения монологической речи

Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, а также по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения аудирования

В рамках курса обучающиеся продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения обучающихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- *ознакомительного чтения* - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающего чтения* - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- *просмотрового / поискового чтения* - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Умения письменной речи

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография /резюме);
- описывать свои планы на будущее;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- составлять план, делать выписки, заметки при чтении /прослушивании текста.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты, использовать риторические вопросы, использовать перифраз, толкование, синонимы.

Учебно-познавательные умения связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы. Развитие умений группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному), умение заполнять обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала.

Социокультурная компетенция

Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса обучающиеся:

- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;
- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);
- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей;
- познакомятся с различными способами решения экологических проблем;
- познакомятся с движением волонтеров в странах изучаемого языка;
- познакомятся с современными коммуникационными технологиями 21 века;
- научатся давать советы по проблеме «отцов и детей»;
- получают советы по здоровому образу жизни.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению 12 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1350 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Содержание учебного материала по годам обучения

10 класс

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.*

Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научнопопулярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
 - регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
 - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
 - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
 - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
 - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
 - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, ноVictorial Hotel, Moscow Hotel);
 - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
 - газеты (the Times, the Un, the Observer);
 - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
 - водопады (the Niagara Falls);
 - пустыни (the Sahara, the Gobi);
 - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное является частью словосочетания, обозначающегооднократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise!What a shame! What an idea!);
 - определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
 - неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
 - использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are alwaysstalking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени Present Progressiveдля характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени Past Progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени Past Progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roywas happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the p arty;

- использование глаголов во времени Past Simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к , особенно с предлогами for и during: Hesat on a bench for half an hour and then left;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to signup; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование

(alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов в предлоге at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование раздела (кол-во час.) Краткое содержание	Формируемые УУД	Предметные результаты освоения темы	Реализация воспитательного потенциала урока
I	<p><i>Твое свободное время (10 ч.)</i> Досуг молодежи. Хобби. Увлечения и личные интересы. Молодежные предпочтения. Межличностные отношения.</p>	<p>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; — умения разрешения проблем /проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за законченный результат; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; — умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</p>	<p>— Освоенные виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; — сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>— Стремление занимать активную позицию в жизни; уважение к людям труда и их деятельности.</p>
II	<p><i>Путешествия (10 ч)</i> Виды путешествий. Интересные места. Достопримечательности, Средства и способы передвижения.</p>	<p>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций; — более глубокое понимание изученного и выдвижение</p>	<p>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — владение знаниями о специфике англоязычных</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в</p>

		<p>новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>— навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</p> <p>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;</p> <p>— умения самоорганизации и саморегуляции</p>	<p>стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>нём взаимопонимания.</p>
III	<p><i>Мир профессий (9 ч.)</i> Работа. Виды занятости. Виды работы для молодёжи. Мир современных профессий.</p>	<p>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>— навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>— навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</p>	<p>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</p> <p>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</p>	<p>Воспитывать готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Воспитывать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>
IV	<p><i>Обратная сторона Закона (9 ч.)</i> Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам</p>	<p>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>— более глубокое понимание</p>	<p>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p>	<p>Воспитание гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,</p>

	человека	<p>изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>— преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p> <p>— навыки и умения разрешения проблем/ проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</p> <p>— навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>— навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/ высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</p>	<p>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</p>	уважающего закон и правопорядок.
V	<p><i>Природа и экология (11ч)</i></p> <p>Экологические проблемы в мире. Организации в помощь защиты природных ресурсов. Заповедники России. Энергосбережение.</p>			
VI	<p><i>Образование (7 ч.)</i></p> <p>Типы школ. Школьные традиции. Системы образования в разных странах.</p>	<p>— Более глубокое понимание изученного и выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>— навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>— навыки и умения самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>— навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций</p>	<p>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</p> <p>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</p>	

		соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач		
VI I	Кто я? (9 ч.) Межличностные отношения. Граффити как способ самовыражения.	<ul style="list-style-type: none"> — Умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом 	<ul style="list-style-type: none"> — Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; — освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — умения, необходимые для успешной социализации и самореализации; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран 	
VI II	Развлечения (9 ч.) Синематограф. Голливуд- империя синематографа. Знаменитые актеры и режиссеры. Жанры кино. Обзор фильмов в газетах. Театры в Британии, России. Большой театр. Посещение театров и кинотеатров. Музыка и искусство. Литература.	<ul style="list-style-type: none"> — Более глубокое понимание изученного и/ или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; — навыки и умения самоорганизации и саморегуляции; — навыки и умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной 	<ul style="list-style-type: none"> — Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики; — освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания; — владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо- 	

		<p>деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;</p>	язычных стран	
IX	<p><i>Информационные технологии (12 ч.)</i> Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты. Мобильные телефоны- плюсы и минусы.</p>	<p>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации; — преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; — умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; — умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; — умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; — умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</p>	<p>— Освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; — сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; — умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Воспитывать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.</p>
X	<p><i>На краю Земли (8 ч.)</i></p>	<p>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; — более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки</p>	<p>— Освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и</p>	

		<p>зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>— преобразование известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</p> <p>— умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;</p> <p>— умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;</p> <p>— умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач</p>	<p>применению в учебных, учебно-проектных ситуациях;</p> <p>— сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>— сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	
XI	<p><i>Еда и здоровье (8 ч.)</i></p> <p>Полезное и вредное в еде. Радуга питания-составляющие продуктов питания. Диеты и советы правильного питания.</p>	<p>— Навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>— навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций;</p> <p>— более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации;</p> <p>— навыки и умения преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</p> <p>— умения сотрудничества, требующие совместной</p>	<p>— Освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</p> <p>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</p> <p>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</p> <p>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения</p>	<p>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>Воспитание неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>

		<p>работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p> <p>— умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;</p> <p>— умения самоорганизации и саморегуляции</p>	<p>информации из англо-язычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	
--	--	--	---	--

Иностранный язык и национально-региональный компонент

Любое обучение, как известно, есть передача молодому поколению культуры, накопленной человечеством. Это значит, что никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности – природе, обществе, человеке, его истории и культуре. Это не только создаёт высокую мотивацию к изучению иностранного языка, но и наряду с другими предметами, в равной степени воспитывает чувство любви к Родине, бережное отношение к культурному наследию Бурятии. Передавая обучающимся культуру региона, мы вносим большой вклад в общее образование, в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

Интеграция национально-регионального компонента, будет осуществляться по двум направлениям:

Первое направление связано с включением краеведческой информации из разных предметных областей (географии, литературы, искусства) в программу изучения английского языка. На уроках вводится фрагментарно интересный краеведческий материал, который помогает обучающимся ближе познакомиться с культурой, литературой, традициями и обычаями народов Республики Бурятия. Работа с краеведческим материалом требует тщательного подбора материалов, позволяющих обучающимся познакомиться с историей родного края, культурными и научными достижениями народов Бурятии.

Второе направление выражается в творческом переосмыслении полученной краеведческой информации, в умении конкретизировать и анализировать исторические и современные тенденции развития республики.

Обращение к регионально-национальному компоненту на уроках иностранного языка имеет образовательное, развивающее и воспитательное значение. Все это служит хорошей основой для реализации на уроке межпредметных связей.

В программу внесены **дополнения**, связанные с введением тем национально-регионального компонента содержания образования