

*Дата: 10 февраля 2015г.*

**ТЕМА выступления на заседании МО гуманитарного цикла**

**«Мотивация - источник активности обучающихся**

**на уроках английского языка в условиях пенитенциарной школы»**

Конечно, тема не является чем-то новым в современном образовательном процессе, однако она приобретает совершенно иную методическую ценность применительно к тем условиям работы, в которых мне, учителю английского языка, приходится преподавать.

Основными факторами исправления и развития людей, преступивших закон, являются труд, культурно-просветительская деятельность, религия, образование. Фактор образования, будучи доступным, основной массе осужденных, является наиболее действенным в решении проблемы исправления, развития и последующей социальной адаптации после освобождения. Люди, которые в силу определенных причин остались на краю нормального человеческого общества и существования, не должны остаться на краю образовательного процесса, ведь государство гарантирует каждому своему гражданину получение полного (среднего) общего образования.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, упорядочение для достижения цели. Мотивация является поэтому «запускным механизмом» (И.А.Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или понимание.

Учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Любая познавательная деятельность учащихся наряду с операционными компонентами (знания, умения, навыки) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение). Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность. Внешние мотивы, лежащие вне учебной деятельности, могут быть как положительными, так и отрицательными. Положительные мотивы обусловлены чувством долга перед своими близкими, представлениями об обучении как о дороге к освоению больших ценностей культуры, к получению образования. Отрицательные мотивы вызываются угрозой, наказанием, выговором, порицанием, плохой оценкой.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности. Среди разнообразных мотивов школьника особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных и фундаментальных проблем современной школы, так же проблема как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения.

На протяжении многих лет вопрос мотивации является предметом исследования педагогов, учёных. В настоящее время эта проблема весьма актуальна для вечерних школ пенитенциарной системы. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

**Мотивация** – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

**Учебно-познавательная мотивация** школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Формирование мотивации – это не «перекладывание» учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На практике формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в

роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера обучающихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

В большинстве случаев приходится сталкиваться с практически полным отсутствием умений и навыков по английскому языку у обучающихся. Базовые знания приходится закладывать с самого начала, поэтому дифференцированный подход на занятиях не только необходим, но, можно сказать является его неотъемлемой частью. Это проявляется в различного вида заданиях с использованием дополнительного раздаточного материала в виде схем, таблиц, опор с различными фразами и выражениями с обязательным дублированием транскрипции на русском языке для «слабых» учеников. Потом начинается отработка и тренировка новых лексических единиц с использованием не только учебников, но и дополнительного учебного материала, преимущественно с использованием авторских презентаций выполненных в программе Power Point.

Только примерно у 5% учеников от общего количества наблюдаются так называемые остаточные знания по предмету и учителю при работе с такой аудиторией необходимо быть готовым к преодолению ряда трудностей, а именно:

- а) девиантного поведения учащихся, сопряженного с низким уровнем интеллекта, со слабым развитием воображения, мышления, памяти, ограниченным запасом представлений, бедным словарным запасом, неспособностью к самоанализу и самоконтролю;
- б) низкого мотива или полного отсутствия его к обучению; иностранный язык воспринимается как излишний по отношению к другим предметам, как ненужный, неприменимый в дальнейшей жизни на свободе, другими словами изучение иностранного языка бесцельно и бессмысленно, так как отсутствует практико-ориентированная ценность предмета;
- в) разного уровня сформированных навыков и умений среди учащихся отдельного класса, что вызвано как качеством их обучения на свободе, так и некоторыми объективными условиями функционирования вечерней школы и исправительной колонии (пропуск занятий из-за занятости на производстве, совпадения уроков с питанием в столовой, заключения учащихся в изолятор за нарушение режима и т.д.);
- г) возрастной состав класса, где возраст учеников может варьироваться от 20 до 30 лет, что в свою очередь сильно влияет на процесс обучения: разный бытовой опыт учеников, сформированность ЗУН, психолого-возрастные особенности и т.д.

Ещё одна сложность состоит в том, что по учебному плану школы предусмотрено только одно занятие по английскому языку в каждом классе в неделю. Это тоже очень сильно влияет на качество учебного процесса, так как в нашей школе не предусмотрены домашние задания, что в первую очередь связано с режимными моментами колонии. Таким образом, вместо того, чтобы закреплять пройденный материал, мне приходится уделять часть времени на уроке его повторению. Конечно, с данными проблемами сталкиваются все учителя-предметники нашей школы, но подходы к их решению каждый учитель в перспективе своего предмета выбирает сам, так как практика показывает, что универсального разрешения данных трудностей не существует.

В связи со специфическими условиями ВСОШ некоторые перспективные формы работы класса на уроке не могут быть применены. К примеру, предложение поработать в парах или группах вызывает у обучающихся-осуждённых негативную реакцию вследствие сложившейся тюремной иерархии - аналогом социальной лестницы.

Одна из самых больших проблем – отсутствие адаптированной программы по английскому языку для вечерних школ пенитенциарной системы, а так же УМК. В министерстве образования не учитывают специфику образовательного процесса в вечерних школах. Рабочие программы для средних общеобразовательных школ невозможно использовать в полной мере из-за несовпадения количества часов по базисному учебному плану.

Основная проблема при работе в школе при колонии – отсутствие доступа к сети интернет, поэтому при подготовке к урокам приходится заранее находить необходимую информацию, различные КИМы и оформлять ее в виде авторских презентаций.