

## Технологическая карта открытого интегрированного урока по географии и английскому языку

**Дата:** 29.11.2019г.

**Класс:** 12 «а»

**Учитель географии:** Емельянова Е.В.

**Учитель английского языка:** Истомина В.С.

**Тема урока** - «Австралия»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма урока:** интегрированный урок.

**Цель:** Формирование и закрепление системы знаний, умений по теме “Австралия” путем интеграции школьных предметов: географии и английского языка.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- продолжить формирование представлений и знаний об особенностях географии Австралии.
- развивать навыки чтения английского текста с извлечением информации;
- расширить географические и лингвострановедческие знания обучающихся.

**Развивающие:**

- развивать способность применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации;
- развивать языковые способности и устойчивый интерес к изучению английского языка и географии;
- развивать общеучебные умения (работа с учебником, картой, словарем).

**Воспитательные:**



- вовлечь обучающихся в активную практическую деятельность;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.




**Здоровьесберегающая задача урока:**


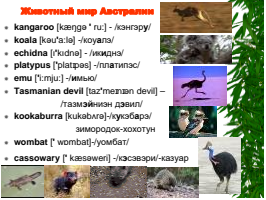
- предупреждать переутомление обучающихся путем смены деятельности.


**Методы урока:** объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, элементы игровых технологий.

**Оборудование:** карты Австралии, карта строения Земли, компьютер, видеопроектор, презентация к уроку, видеофильм; дидактический материал.

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность преподавателя		Деятельность обучающихся	Развитие УУД
		Учитель географии	Учитель английского языка		
1	<p><b>Организационный момент</b></p> <p>≈ 2 мин.</p>	<p><b>СЛАЙД 1</b></p>  <p>Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычный урок: урок географии и английского языка.</p>	<p>Good morning, dear friends! How are you? I hope you are OK and I'm glad to meet you at our lesson. Today we are having an unusual lesson: English and Geography together. That's why you can see two teachers today.</p>	<p>Готовятся к уроку, приветствуют учителей и внимательно слушают.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение настроить себя на продуктивную работу; <b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать речь и вступать в минидиалог; <b>Личностные:</b> принятие своей роли учащегося, соблюдение определенных правил поведения на организационном этапе.</p>
2	<p><b>Целеполагание и мотивация</b></p> <p>≈ 5 мин.</p>	<p>Мы совершим удивительное путешествие в далекую и загадочную страну. Послушайте отрывок ...и постарайтесь догадаться, что это за страна. (чтение отрывка)</p> <p>Скажите, вы догадались, о какой стране мы будем вести разговор? Проверим, правы ли вы?</p> <p><b>СЛАЙД 2</b></p> 		<p>Восприятие и деловой настрой на интегрированный урок.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в системе своих знаний; устанавливать закономерности, строить рассуждения; выдвигать гипотезы и обосновывать их; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; <b>Коммуникативные:</b> воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; умение слушать других; формулируем умение оформлять свои мысли в устной форме; <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>
3	<p><b>Основная часть урока.</b></p> <p>≈ 10 мин.</p>	<p>Беседа учителя географии с учащимися класса об открытии континента, делаем записи в тетрадях. <b>СЛАЙД 3</b></p>		<p>Записывают имена первооткрывателей в тетрадь</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение сохранять учебную цель; выдвигать предположения на основе имеющихся знаний. <b>Познавательные:</b> развитие догадки, построение логической цепи</p>

					<p>рассуждений, умение делать вывод по учебной проблеме, ориентироваться в системе своих знаний;  <b>Личностные:</b>      формирование интереса к ИЯ и географии.</p>
		<p>А теперь давайте поразмышляем, что же делает Австралию Австралией? Ведь во многом Австралия, и вправду самый ... материк. Самый ...Какой?  <b>СЛАЙД 4</b></p>  <p>А кто знает, какой государственный язык в Австралии?</p>		<p>Заполняют лист-САМЫЙ ... САМЫЙ ... и т.д.</p>	
<p>4</p>	<p>≈ 10 мин.</p>		<p>English is the official language and so let's speak English.      At first practice our pronunciation. Let's say it altogether! <b>СЛАЙД 5</b></p> <p><b>Введение новых ЛЕ</b></p>  <p>What is Camberra? And what is Sydney you will learn from the text.</p> <p><b>Развитие навыков детального чтения.</b>      - <i>Read after me the words.</i>      - I suggest you to read the text about Australia. You will learn some facts about this country. Be</p>	<p>Слушают учителя и читают лексику на английском языке.</p> <p>Учащиеся читают текст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формируем умение сохранять учебную цель, производить контроль и оценку своих действий;  <b>Познавательные:</b>      соотносить информацию, представленную в разных формах; извлекать необходимую информацию из текста;  <b>Коммуникативные:</b>      воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; умение слушать других; формулируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p>

			<p>ready to share new information about Australia.  <b>Контроль понимания прочитанного.</b>  - Which statement is true or false?</p>	<p>выполняют задание к тексту</p>	
<p>Работа с учебником, картой  ≈ 2 мин.</p>		<p>- Австралия – уникальный материк. Единственная страна материка — <b>Австралийский Союз</b>, или просто Австралия. Почему союз? Это союз 6 штатов, которые входят в состав страны. Форма правления – <b>конституционная монархия</b>, форма государственного устройства – <b>федерация</b>  - Кто правит страной?</p>	<p><b>СЛАЙД 6</b>    You know Elizabeth II isn't a young Lady and maybe she has forgotten the names of states. Let's remind her the names of them.  (читаем названия штатов)</p>	<p>Знакомятся с материалом и активно принимают участие в обсуждении</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  систематизировать материал, сравнивать и рассуждать; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выдвигать свои предположения;  <b>Познавательные:</b>  использовать новую информацию для решения учебных заданий; осуществлять действия по образцу;  <b>Коммуникативные:</b>  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли и строить логически.</p>
<p>≈ 2 мин.</p>		<p>- Австралия имеет огромные природные ресурсы. В вашем тексте есть информация о полезных ископаемых, назовите их (<i>учащиеся называют</i>) А ещё чем богата Австралия?  - Поговорим об уникальном мире животных Австралии</p>	<p>Take the first letter of each state and write down them on the map of Australia. Mark the capital of Australia in.</p>	<p>Читают названия штатов</p> <p>На карте отметили 6 штатов и 2 тер-рии и столицу</p> <p>Обсуждают вместе с учителем</p>	
<p>3 мин.</p>		<p><b>Животный мир Австралии</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• kangaroo [kæŋɡəˈruː] - кэнгару/</li> <li>• koala [kəʊˈlɑː] - коуала/</li> <li>• echidna [ɪˈkɪdnə] - ехидна/</li> <li>• platypus [ˈplætɪpəs] - плаватиль/</li> <li>• emu [ˈɛmjuː] - эму/</li> <li>• Tasmanian devil [tæzˈmeɪniən devɪl] – тасманийский дьявол/</li> <li>• koekaburra [kəʊˈkæbʊrə] - кукобарра/</li> <li>• wombat [ˈwɒmbæt] - уомбат/</li> <li>• cassowary [ˈkæsəwəri] - каскари/кауар</li> </ul> </p>	<p><b>СЛАЙД 7</b>  Australia is rich in strange and unusual animals  <b>Новые ЛЕ</b>  Look at the screen and read English names of some Australian animals. Read after me...</p>	<p>Читают названия животных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  слушать и понимать речь других;  <b>Регулятивные:</b> оценивать результат своей деятельности, анализировать собственную работу;  <b>Познавательные:</b>  соотносить имеющиеся</p>

			Now let's watch my video about the endemic animals and then tell me what animal you like. <b>Видеофильм</b> <b>«Animals of Australia»</b>	Смотрят фильм	знания с новым материалом.
5	<b>Применение и закрепление новых знаний.</b> ≈ 2 мин.		- What animal do you like? Why?	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание, взаимоконтроль	<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; отвечать на вопросы учителя; самостоятельно контролировать время при выполнении задания. <b>Познавательные:</b> использовать информацию для решения учебной задачи; умение анализировать и сопоставлять, заполнять таблицу <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать свою деятельность; систематизировать материал, сравнивать и рассуждать.
			<b>Find out the animals. Match</b> figers and letters		
	<b>Контроль усвоения новых знаний</b> ≈ 1 мин.	<b>Игра: «Светофор» - Yes/No</b>		Отвечают на вопросы на двух языках	<b>Познавательные:</b> использовать информацию для решения учебной задачи; систематизировать, обобщать изученное.
6	<b>Подведение итогов урока.</b> ≈ 1 мин.	<b>Преподаватели</b>  Подводят итоги. Объявляют оценки. Благодарят обучающихся		Слушают преподавателей.	<b>Регулятивные:</b> делать выводы по результатам работы; оценивать свою работу на уроке на разных этапах
7	<b>Домашнее задание.</b> ≈ 1 мин.	Узнать о великих открывателях	Письменная игра «Найди животное»	Учащиеся получают листки с заданием.	
		Урок окончен.	Lesson is over. Good-bye.		