

Технологическая карта открытого интегрированного урока по географии и английскому языку

Дата: 29.11.2019г.

Класс: 12 «а»

Учитель географии: Емельянова Е.В.

Учитель английского языка: Истомина В.С.

Тема урока - «Австралия»

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: интегрированный урок.

Цель: Формирование и закрепление системы знаний, умений по теме “Австралия” путем интеграции школьных предметов: географии и английского языка.

Задачи урока:

Образовательные:

- продолжить формирование представлений и знаний об особенностях географии Австралии.
- развивать навыки чтения английского текста с извлечением информации;
- расширить географические и лингвострановедческие знания обучающихся.

Развивающие:

- развивать способность применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации;
- развивать языковые способности и устойчивый интерес к изучению английского языка и географии;
- развивать общеучебные умения (работа с учебником, картой, словарем).

Воспитательные:

- вовлечь обучающихся в активную практическую деятельность;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Здоровьесберегающая задача урока:

- предупреждать переутомление обучающихся путем смены деятельности.

Методы урока: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, элементы игровых технологий.

Оборудование: карты Австралии, карта строения Земли, компьютер, видеопроектор, презентация к уроку, видеофильм; дидактический материал.

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность преподавателя		Деятельность обучающихся	Развитие УУД
		Учитель географии	Учитель английского языка		
1	<p>Организационный момент</p> <p>≈ 2 мин.</p>	<p>СЛАЙД 1</p>  <p>Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычный урок: урок географии и английского языка.</p>	<p>Good morning, dear friends! How are you? I hope you are OK and I'm glad to meet you at our lesson. Today we are having an unusual lesson: English and Geography together. That's why you can see two teachers today.</p>	<p>Готовятся к уроку, приветствуют учителей и внимательно слушают.</p>	<p>Регулятивные: умение настроить себя на продуктивную работу; Коммуникативные: слушать, понимать речь и вступать в минидиалог; Личностные: принятие своей роли учащегося, соблюдение определенных правил поведения на организационном этапе.</p>
2	<p>Целеполагание и мотивация</p> <p>≈ 5 мин.</p>	<p>Мы совершим удивительное путешествие в далекую и загадочную страну. Послушайте отрывок ...и постарайтесь догадаться, что это за страна. (чтение отрывка)</p> <p>Скажите, вы догадались, о какой стране мы будем вести разговор? Проверим, правы ли вы?</p> <p>СЛАЙД 2</p> 		<p>Восприятие и деловой настрой на интегрированный урок.</p>	<p>Познавательные: умение ориентироваться в системе своих знаний; устанавливать закономерности, строить рассуждения; выдвигать гипотезы и обосновывать их; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; Коммуникативные: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; умение слушать других; формулируем умение оформлять свои мысли в устной форме; Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>
3	<p>Основная часть урока.</p> <p>≈ 10 мин.</p>	<p>Беседа учителя географии с учащимися класса об открытии континента, делаем записи в тетрадях. СЛАЙД 3</p>		<p>Записывают имена первооткрывателей в тетрадь</p>	<p>Регулятивные: умение сохранять учебную цель; выдвигать предположения на основе имеющихся знаний. Познавательные: развитие догадки, построение логической цепи</p>

					<p>рассуждений, умение делать вывод по учебной проблеме, ориентироваться в системе своих знаний; Личностные: формирование интереса к ИЯ и географии.</p>
		<p>А теперь давайте поразмышляем, что же делает Австралию Австралией? Ведь во многом Австралия, и вправду самый ... материк. Самый ...Какой? СЛАЙД 4</p>  <p>А кто знает, какой государственный язык в Австралии?</p>		<p>Заполняют лист-САМЫЙ ... САМЫЙ ... и т.д.</p>	
<p>4</p>	<p>≈ 10 мин.</p>		<p>English is the official language and so let's speak English. At first practice our pronunciation. Let's say it altogether! СЛАЙД 5</p> <p>Введение новых ЛЕ</p>  <p>What is Camberra? And what is Sydney you will learn from the text.</p> <p>Развитие навыков детального чтения. - <i>Read after me the words.</i> - I suggest you to read the text about Australia. You will learn some facts about this country. Be</p>	<p>Слушают учителя и читают лексику на английском языке.</p> <p>Учащиеся читают текст</p>	<p>Регулятивные: формируем умение сохранять учебную цель, производить контроль и оценку своих действий; Познавательные: соотносить информацию, представленную в разных формах; извлекать необходимую информацию из текста; Коммуникативные: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; умение слушать других; формулируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p>

	<p>Работа с учебником, картой ≈ 2 мин.</p> <p>≈ 2 мин.</p> <p>3 мин.</p>	<p>- Австралия – уникальный материк. Единственная страна материка — Австралийский Союз, или просто Австралия. Почему союз? Это союз 6 штатов, которые входят в состав страны. Форма правления – конституционная монархия, форма государственного устройства – федерация</p> <p>- Кто правит страной?</p> <p>- Австралия имеет огромные природные ресурсы. В вашем тексте есть информация о полезных ископаемых, назовите их (<i>учащиеся называют</i>) А ещё чем богата Австралия?</p> <p>- Поговорим об уникальном мире животных Австралии</p>	<p>ready to share new information about Australia.</p> <p>Контроль понимания прочитанного.</p> <p>- Which statement is true or false?</p> <p>СЛАЙД 6</p>  <p>You know Elizabeth II isn't a young Lady and maybe she has forgotten the names of states. Let's remind her the names of them. (читаем названия штатов)</p> <p>Take the first letter of each state and write down them on the map of Australia. Mark the capital of Australia in.</p> <p>СЛАЙД 7</p> <p>Australia is rich in strange and unusual animals</p> <p>Новые ЛЕ</p> <p>Look at the screen and read English names of some Australian animals. Read after me...</p>	<p>выполняют задание к тексту</p> <p>Знакомятся с материалом и активно принимают участие в обсуждении</p> <p>Читают названия штатов</p> <p>На карте отметили 6 штатов и 2 тер-рии и столицу</p> <p>Обсуждают вместе с учителем</p> <p>Читают названия животных</p>	<p>Регулятивные: систематизировать материал, сравнивать и рассуждать; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выдвигать свои предположения;</p> <p>Познавательные: использовать новую информацию для решения учебных заданий; осуществлять действия по образцу;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли и строить логически.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других;</p> <p>Регулятивные: оценивать результат своей деятельности, анализировать собственную работу;</p> <p>Познавательные: соотносить имеющиеся</p>
--	--	--	--	--	--

			Now let's watch my video about the endemic animals and then tell me what animal you like. Видеофильм «Animals of Australia»	Смотрят фильм	знания с новым материалом.
5	Применение и закрепление новых знаний. ≈ 2 мин.		- What animal do you like? Why? Find out the animals. Match figers and letters	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание, взаимоконтроль	Коммуникативные: слушать и понимать речь других; отвечать на вопросы учителя; самостоятельно контролировать время при выполнении задания. Познавательные: использовать информацию для решения учебной задачи; умение анализировать и сопоставлять, заполнять таблицу Регулятивные: самостоятельно планировать свою деятельность; систематизировать материал, сравнивать и рассуждать.
		Какие животные изображены на гербе Австралии по вашему мнению?			
	Контроль усвоения новых знаний ≈ 1 мин.	Игра: «Светофор» - Yes/No		Отвечают на вопросы на двух языках	Познавательные: использовать информацию для решения учебной задачи; систематизировать, обобщать изученное.
6	Подведение итогов урока. ≈ 1 мин.	Преподаватели Подводят итоги. Объявляют оценки. Благодарят обучающихся		Слушают преподавателей.	Регулятивные: делать выводы по результатам работы; оценивать свою работу на уроке на разных этапах
7	Домашнее задание. ≈ 1 мин.	Узнать о великих открывателях	Письменная игра «Найди животное»	Учащиеся получают листки с заданием.	
		Урок окончен.	Lesson is over. Good-bye.		