

**Урок английского языка в 10 классе (ИК-7)
по теме «Мой дом»**

Тип урока:

урок «открытия нового знания»: оборот «There is/there are»

Место урока (в цепи уроков): текущий

Особенности урока: урок ориентирован на развитие грамматических навыков

Форма урока: обучающий урок с использованием активных форм работы и ИКТ.

Цель урока:

формирование грамматического навыка по употреблению структур *there is/ there are* на основе лексики по теме «Дом» до уровня фразы (предложения).

Задачи урока:

Образовательный аспект:

1. Научить учащихся говорить о том, где они живут (дом, квартира), называть основные части квартиры.
2. Формировать навыки самостоятельной работы, способности к сотрудничеству и взаимопомощи в парной работе.
3. Формировать фонетические навыки.
4. Формировать орфографические навыки на базе новых лексических единиц.

Воспитательный аспект:

1. Повышение мотивации к изучению английского языка.
2. Способствовать развитию умений и навыков сотрудничества.

Развивающий аспект:

1. Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.
2. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

парная, индивидуальная, групповая

Средства обучения:

Дополнительные - фонетические, лексические карточки; распечатки с заданиями и картинки, компьютерная презентация

Технические - компьютер, видеопроектор

Ход урока:

СЛАЙД 1

I. Организационный момент

- Hello! I'm glad to see you! Let's begin our lesson.

- How are you?

Pupil1: I am fine, thanks (I am so-so.)

Т: Давайте спросим, как дела у наших гостей на уроке - **How are you?**

Today is the thirteenth of February. Open your exercise-books and write down the date.

(учащиеся записывают дату в тетрадь)

II. Основная часть.

СЛАЙД 2

1. Фонетическая зарядка - Введение новых слов **house, flat.**

1) **Т:** Now listen to the poem.

Where do you live, Pat?

My **home** is a big **flat**.
Where do you live, my mouse?
I live under the **house**.

- а) прослушали, б) прочитали слова, в) перевели стихотворение
г) **read after me the poem** - хором (один кто-то)
д) запишите слова **house, flat** в тетрадь

СЛАЙД 3

2. Речевая разминка

T: Now ask each other a question. Work in pairs.

Teacher: Where do you live?

P1: I live in a flat (in the house).

3. Постановка цели и задач урока

T: What is the topic of our lesson? (*догадки учащихся*) Yes, you are right!

We'll speak about the house.

Сегодня на уроке вы научитесь называть комнаты дома или квартиры по английски и познакомитесь с предложениями, которые строятся с оборотом **there is/there are**.

4. Введение нового лексического материала

В каждом доме, в каждой квартире есть комнаты, которые выполняют определенные функции. Комната по-английски «Room». Вот сейчас мы с вами узнаем, как же эти комнаты называются.

СЛАЙД 4 А) Работа с картинками

T: Look at the screen. Listen and read the words after me.

Б) Совершенствование фонетических навыков

T: And now let's train our tongues. Look at your sheets of paper and read after me *Task1*.

[u:] **room**, living **room**, bedroom, dining **room**

[ɔ:] wall, hall, door, small

[tʃ] **cheese**, **chair**, kitchen, teacher, **check**

[æ] has, have, flat, I have a flat, She has a flat.

[ð] in **the** room, **there** is, **there** are

[θ] a **bathroom**, in a **bathroom**, a small **bathroom**

B) (учитель показывает картинки) What room is it? **It is a...**

C) T: Now open your exercise-books.

Write down the new words into your exercise-books.

Записываем новые слова в тетрадь

T: Перед тем, как мы приступим к изучению нового грамматического материала, предлагаю сделать небольшую передышку. Умеете ли вы разгадывать ребусы?

СЛАЙД 5 – 8 (ребусы) T: Good of you! Молодцы!

5. Введение нового грамматического материала.

СЛАЙД 9

T: Давайте учиться говорить, как самые настоящие англичане. Для того, чтобы сказать, что что-то(кто-то) где-то находится (есть, лежит, стоит) используется этот оборот. А теперь, давайте узнаем, как строить предложения с оборотом **there is/there are**.

СЛАЙД 10

T: Возникает вопрос: зачем нужны два оборота (конструкции)?

СЛАЙД 11

T: Давайте представим эти слова в виде двух змеек, которые вползают в предложение. У одной змейки голова **there**, а хвост **is**. У второй голова **there**, а хвост **are**. Сравните предложения:

There is a room in the flat.

There are five rooms in the flat.

T: Что вы заметили? (ответы уч-ся)

T: Take your sheets of paper and do the task № 8.

СЛАЙД 12-13

T: Как же переводить такие предложения? Look at the screen. (правилом перевода)

There is a bed in the room.

There are beds in the room.

СЛАЙД 14

Б) Совершенствование фонетических навыков

T: Let's read some sentences and translate them. (хором)

СЛАЙД 15 В) Первичное закрепление конструкции

T: На столах карточки со словами **is/are**. На экране появляются предложения с пропущенными словами. Ученики поднимают карточку.

T: Choose the right verb is/are

There ___ bedrooms in the house.

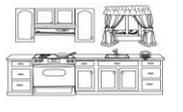
There ___ a bed in the room.

There ___ five rooms in the flat.

There ___ a kitchen in the house.

There ___ a living room in the flat.

T: Take your sheets of paper and find Ex.7. Make up your own sentences(Ex. № 7)

There	is are	a		in the flat in the house in the room
				
				

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Итак, вы сегодня узнали, как на английском языке сказать, где вы живете, названия комнат в квартире и доме, узнали, для чего используется конструкция **there is/there are**.

a/ Today we have learnt some new words about our houses and flats. What are they?

Учащиеся называют слова, с которыми познакомились на уроке.

б/ Как мы переводим предложения с оборотом **there is/there are**?

в/ Отметки.

I thank you for your good work. The lesson is over. Good-Bye!