



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛАН-УДЭ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА УЛАН-УДЭ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «ВСОШ №14»  
Протокол № 1  
от «30» августа\_ 2021 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «ВСОШ №14»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ  
от «01» сентября 2021 г. №83

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ  
от «31» августа 2022 г. №95/1

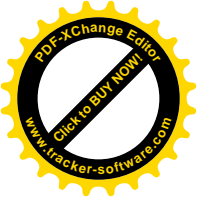


# ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

***МБОУ «ВСОШ № 14»***

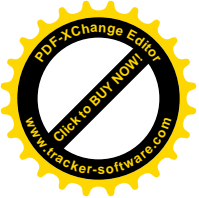
***на период с 2021 - 2026 г.г.***

г. Улан-Удэ  
2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА . . . . .	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся . . . . .	4
1.2. Направления воспитания . . . . .	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания . . . . .	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации . . . . .	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности . . . . .	17
2.2.1. Модуль «Классное руководство» . . . . .	18
2.2.2. Модуль «Школьный урок» . . . . .	19
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность» . . . . .	21
2.2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела» . . . . .	22
2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность» . . . . .	24
2.2.6. Модуль «Правовое и антикоррупционное воспитание» . . . . .	26
2.2.7. Модуль «Профорентация» . . . . .	27
2.2.8. Модуль «Предметно-пространственная среда» . . . . .	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение . . . . .	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение . . . . .	32
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся . . . . .	32
3.4. Анализ воспитательного процесса . . . . .	34
<i>Приложение.</i>	
План воспитательной работы	37



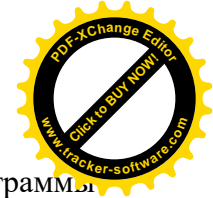
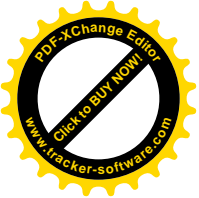
## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 14» города Улан-Удэ, ведущего образовательную деятельность на территории ФКУ ИК-2 и ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Бурятия, разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучения обучающихся от 31 июля 2020 года № 304 –ФЗ;
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в РБ» от 13.12.2013 г. № 240-V;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Устава МБОУ «ВСОШ № 14».

Программа воспитания (далее – Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.



Программа является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «ВСОШ №14» (далее – Школа), методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися, которые включают в себя аспекты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

При разработке Программы были учтены специфические особенности школы, оказывающие существенное влияние на организацию воспитательного процесса. В связи с особым режимом работы школы и рядом жестких ограничений, в школе не могут быть организованы клубные или кружковые объединения, пресс-центр, экскурсии и походы, работа органов ученического самоуправления, связь с родителями осужденных обучающихся, поэтому в Программу не вошли такие модули как «Самоуправление», «Работа с родителями», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Пояснительная записка не является частью программы воспитания в общеобразовательной организации. Содержание тем, определенных направлений программы может дополняться и варьировать на усмотрение участников воспитательного процесса.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.



Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С учетом воспитательного идеала и опираясь на базовые ценности основной целью воспитательной работы школы является **«Воспитание свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальная реабилитация осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности».**

Данная цель ориентирует педагогов школы, в первую очередь, на реабилитацию обучающихся и формирование её доминанты; разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности; приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения

школы; интеграцию всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных; организацию творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в школе будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагогов, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней



русской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям граждан России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования установлены в



соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры  
результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<i>Целевые ориентиры</i>
<b><i>Гражданское воспитание</i></b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе в социально значимой деятельности.</p>
<b><i>Патриотическое воспитание</i></b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>



Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### ***Экологическое воспитание***

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры**

### **результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### ***Гражданское воспитание***

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

##### ***Патриотическое воспитание***

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### *Духовно-нравственное воспитание*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание,  
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде и каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### *Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### *Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №14» города Улан-Удэ основана в 1959 году и расположена в пос. Южный г. Улан-Удэ, на территории учреждения ИК-2 УФСИН России по Республике Бурятия. Первоначально школа была семилетней, в 1962 г. школа получила статус средней школы. В 2019 г. школе исполнилось 60 лет.

Обучающиеся школы - яркий пример людей со сбитыми «жизненными ориентирами», т. к. они в своё время, по ряду причин, «выпали» из образовательного и воспитательного потока обычной школы. Это означает, что личность неизбежно попадает в стрессовую ситуацию. Ею потеряна привычная группа общения, утрачены хорошо усвоенные возможности и способы самоутверждения, сломана самооценка. Обучающиеся как бы существуют в двух ипостасях – с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой – это наши ученики. В условиях лишения свободы школа является той нитью, которая связывает обучающихся с остальным обществом и приобщает их к реалиям жизни.

В соответствии с требованием пункта 5 статьи 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации педагогический коллектив оказывает помощь администрации исправительного учреждения в воспитательной работе с осужденными. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся. Таким образом, вечерняя школа пенитенциарной системы должна в основу целепологания положить воспитание.

Условия, в которых осуществляется воспитание и обучение осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков. К таким признакам относятся: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, сроки пребывания в ИУ, система правовых и бытовых материальных ограничений. Эти признаки существенно влияют на воспитательный процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу в школе.

Воспитательная работа школы имеет целый ряд особенностей и представляет собой комплекс мер, направленных на преодоление личностных деформаций, интеллектуальное и духовное развитие, а также соблюдение установленного порядка и условий отбывания наказания.

Школа считает своей основной **миссией** адаптацию и ресоциализацию осужденных обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося. Создать благоприятные условия для реструктурирования личности - значит создать в вечерней школе при исправительной колонии воспитательную систему.

Воспитательная работа в школе является средством духовного влияния на осужденного, попыткой улучшить его личность за время отбывания наказания путем целенаправленного

исправительного воздействия, восстановления или привития осужденному навыков правильной ориентации в системе духовно- нравственных ценностей, психологической и иной подготовки к ведению нравственного, социально полезного образа жизни после освобождения из мест лишения свободы.

Воспитательная работа основана на принципах гуманизма и педагогики:

- включение осужденных в активную общественно полезную деятельность; формирование в среде осужденных отношений, основанных на общечеловеческих ценностях;
- сочетание требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним;
- опора в воспитательной работе на положительные качества личности;
- комплексный подход к организации воспитательной работы;
- индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания.

**Основными традициями** воспитания в школе являются следующие:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ отсутствие соревновательности между классами, конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;





- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Во ФГОС определено, что среда, пространство, уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации обучающихся, их личностного развития.

Уклад школьной жизни обеспечивает обучающимся включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда обучающийся не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Школьный уклад становится интегрирующим фактором, который позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, обеспечивающее обучающимся включенность в сложный мир человеческих отношений.

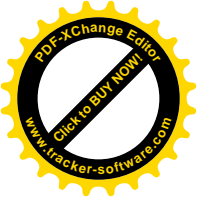
Развитие уклада школьной жизни определяется рядом **обстоятельств:**

*Во-первых*, он встраивает отдельное образовательное учреждение в образовательное пространство страны, обеспечивая его единство.

*Во-вторых*, закладывает и поддерживает традиции, которые, в свою очередь, создают неповторимый облик школы, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии. Это создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и обучающихся.

*В-третьих*, способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, согласия и сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса (обучающимися школы, педагогами и сотрудниками воспитательных отделов ИК); переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуют себя как личности.

*В-четвертых*, единая система ценностей интегрирует все виды деятельности школы, все процессы образовательного учреждения, центрирует их вокруг решения главной задачи – образования человека.



Осознание значения уклада школьной жизни для жизнедеятельности и развития обучающихся, наличие представлений о сущности, составе и структуре этого социально-педагогического феномена позволяют администрации и педагогам школы вести целенаправленную работу по формированию благоприятной эмоционально-психологической и духовно-нравственной атмосферы в школе, желаемого духа и устройства жизни школьного (классного) сообщества.

В целях совершенствования уклада жизни школы, с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ, следует учесть следующие аспекты:

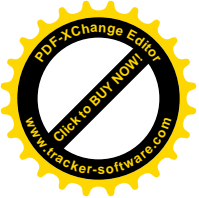
- ✓ формирование образа жизнедеятельности: престижный вид совместной деятельности, наличие ключевых дел, стиль, основные правила и формы делового и межличностного общения, отношения между участниками воспитательного процесса, традиции, правила по которым живет коллектив;
- ✓ моделирование материального поля — пространства, заполненного предметными объектами, оказывающими влияние на состояние обучающегося. Сюда относится в первую очередь обустройство учебных кабинетов, библиотеки, вестибюля, коридоров, туалетных комнат;
- ✓ введение школьного этикета - это яркая форма выражения отношения к человеку как наивысшей ценности в любой ситуации. Разумеется, владеть этикетом должны в первую очередь педагоги. Они — образец и, одновременно, живая инструкция;
- ✓ выработка организационных основ режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности;
- ✓ управление воспитательным процессом, отношение педагогов к воспитанию и воспитательной работе, компетентность в сфере воспитательной работы и в проблемах воспитания;
- ✓ представление о месте и роли отдельных участников воспитательного процесса, осознание обучающимися и педагогами своей роли и места в жизнедеятельности учебного заведения.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы школы. Реализация данных модулей невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с сотрудниками воспитательных отделов ИК-2, ИК-7 и СИЗО-1.

### **2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:



- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса,
- с учителями, преподающими в данном классе,
- с сотрудниками воспитательных отделов ИК.

### **Работа с классным коллективом:**

✓ организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; интересных и полезных для личностного развития обучающихся (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, экологической, профориентационной направленности), позволяющие:

- вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе;

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности;

✓ создание благоприятной среды для поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;

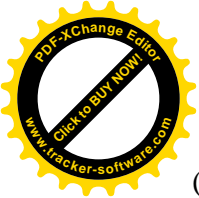
✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков.

### **На индивидуальном уровне:**

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

✓ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с начальниками отрядов;

✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем



(налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родными, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство и т.п.);

- ✓ мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы;
- ✓ мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с его начальником отряда, с другими обучающимися класса.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе**

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию во внеклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке.

#### **Работа с воспитательным отделом ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-7 и СИЗО-1 УФСИН России по РБ**

- ✓ регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь начальникам отрядов в регулировании отношений между администрацией школы и учителями - предметниками;
- ✓ организация совместных совещаний (воспитательный отдел и педагоги), проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ привлечение сотрудников воспитательного отдела к организации и проведению дел класса.

Реализация данного модуля Программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность обучающихся в общественной жизни школы.

#### **2.2.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и с другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

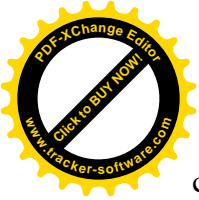
✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение Уроков мужества;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих



способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (*конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс рисунков и др.*);

✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.);

✓ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, видеоролики по темам урока).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

### **2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся» и является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

✓ занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов

России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- ✓ занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

<b>Направления</b>	<b>Организационные формы</b>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	<i>«Разговор о важном»</i>
<i>Познавательная</i>	<i>«Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология», викторины, экскурсии в музеи (виртуально)</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Диспуты, экскурсии в музеи (виртуально), уроки этики, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей</i>
<i>Художественное творчество</i>	<i>Кружки: «Оригами», «Рукоделие»; подготовка концертов; экскурсии в музеи (виртуально)</i>
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	<i>Конференции, диспуты; просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей</i>
<i>Краеведческая</i>	<i>«Байкаловедение», «Я познаю мир», «География Бурятии»</i>
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	<i>Секции: шахматы, теннис, нарды; соревнования; викторины, конкурсы</i>
<i>Игровая</i>	<i>Соревнования, конкурсы, «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?»</i>

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающегося в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

#### **2.2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и педагогов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и сплачивают коллектив, обогащая его жизнь. Для этого в школе используются следующие



формы работы:

**На внешкольном уровне:**

✓ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности;

✓ ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел патриотической, интеллектуальной, экологической и здоровьесберегающей направленности (*Акция «Письмо солдату»; «Экологический серпантин»; Интеллектуальный марафон «Свет познания»; «Школьная спортивная лига»*).

✓ участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский урок ко «Дню знаний»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский урок «Separate with us. Разделяй с нами»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский Гагаринский урок.

**На школьном уровне:**

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами в истории страны и города:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Музейные уроки (видеоэкскурсии),
- Тематические выставки творческих работ обучающихся,
- «День матери»,
- «День Конституции»,
- «День Памяти Героя»,
- Праздник «Белого месяца»,
- «Здравствуй, Масленица»
- «День космонавтики»
- «День Победы» - (*выставки рисунков «Я помню, я горжусь»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», уроки мужества*);
- Праздник Последнего звонка.

✓ церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.





### **На уровне классов:**

- ✓ инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ поддержка инициатив обучающихся и их педагогическое сопровождение;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел,
- ✓ создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта.

### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела школы и класса водной из возможных для него ролей (активный участник, ведущий, организатор и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ создание условий совместно с учителями-предметниками для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, оформлении проекта, НПК и соревнованиях.

## **2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

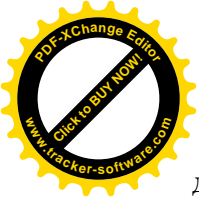
Безопасность жизнедеятельности (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется

- ✓ через сотрудничество с сотрудниками пожарной безопасности, органами здравоохранения;
- ✓ через систему классных часов, встреч со специалистами необходимого направления, индивидуальные беседы.

Особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **1) Профилактика дорожной безопасности**

- ✓ тематические конкурсы, викторины;
- ✓ практические занятия по правилам дорожного движения;
- ✓ инструктажи, беседы, классные часы по основам безопасного поведения на улицах и



дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

## 2) Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- ✓ тематические конкурсы, викторины;
- ✓ практические занятия по пожарной безопасности;
- ✓ тематические беседы и классные часы, практикум «Пожарная эвакуация».

## 3) Профилактика экстремизма и терроризма

Работа по данному модулю направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения:

- ✓ воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- ✓ создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
- ✓ формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

**Основные задачи** профилактики экстремизма в образовательной среде:

- ✓ формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- ✓ повышение правовой культуры обучающихся и педагогов;
- ✓ формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- ✓ развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- ✓ формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, проводится следующая работа:

- ✓ информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- ✓ разъяснение мер ответственности обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;



- ✓ формирование толерантности у обучающихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- ✓ снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность обучающихся и педагогов, использование дискуссий, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении;
- ✓ формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- ✓ создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические дни противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- проведение занятий «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) (*«Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»*, *«Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»* и др.);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### **2.2.6. Модуль «Правовое и антикоррупционное воспитание»**

В рамках этого направления особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у обучающихся личностные качества, которые необходимы для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;



- викторины, квизы («Права и обязанности » и др.);
- интерактивное занятие «Безопасность в интернете».

### **2.2.7. Модуль «Профориентация»**

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт.

Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку, и к тому же осужденному, в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

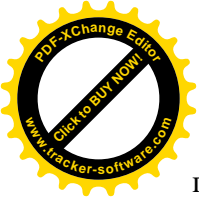
Работа по профориентации осуществляется:

#### **На школьном уровне:**

- ✓ популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства и др.);
- ✓ организация проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ осуществление педагогической поддержки обучающихся в личностном и профессиональном самоопределении;
- ✓ развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального образования.

#### **На классном уровне:**

- ✓ классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную



позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

✓ диагностическое обследование обучающихся с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности: «Карта интересов», методика Голланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йованши;

✓ тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;

✓ знакомство с предприятиями города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **На индивидуальном уровне:**

✓ индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

✓ помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

✓ вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

✓ помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; помощь в развитии способностей, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

✓ помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов.

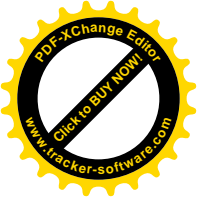
#### **2.2.8. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает:

- ✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ размещение, обновление художественных изображений (живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ размещение, обновление портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом и настоящем, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ организация звукового пространства в школе – музыкальное сопровождение мероприятий позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей» – стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- ✓ деятельность классных руководителей с обучающимися по благоустройству школьных аудиторий;



- ✓ «событийный дизайн»: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 человека), классные руководители (14 человек), педагоги – предметники (18 человек).

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
<i>Директор ОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управляет учебно – воспитательным процессом на уровне ОУ;</li> <li>✓ обеспечивает целенаправленную системную воспитательно-образовательную работу;</li> <li>✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создает условия для внедрения новых современных технологий образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>✓ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ);</li> <li>✓ руководит педагогической деятельностью учителей, классных руководителей</li> </ul>
<p><b><i>Заместитель директора по УВР</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;</li> <li>✓ планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>✓ информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>✓ наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов;</li> <li>✓ планирует и контролирует участие обучающихся в районных, городских и республиканских конкурсах;</li> <li>✓ организационно - методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>✓ выработка новых подходов и приоритетных направлений, принципов технологий воспитания нравственных ценностей;</li> <li>✓ управляет педагогическим процессом, в нужное время вносит необходимые коррективы, направленные на его совершенствование.</li> </ul>
<p><b><i>Учитель-предметник</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений и новых технологий образовательного процесса;</li> <li>✓ планирует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых республиканскими, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>



<b>Классный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций школы;</li> <li>✓ организует работу по формированию общей культуры обучающегося;</li> <li>✓ пропагандирует здоровый образ жизни.</li> </ul>
------------------------------	---

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

### 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Разработанный порядок применения к обучающимся мер поощрения должен способствовать созданию в школе благоприятного микроклимата, равных возможностей для обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, помочь обучающимся в самооценке своих возможностей, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения осужденных обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- ✓ **публичность поощрения** (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ **прозрачность правил поощрения** (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ **регулирование частоты награждений** (недопущение избыточности в

поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

✓ **сочетание индивидуального и коллективного поощрения** (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

✓ **дифференцированность поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Оценка личностных достижений обучающихся в процессе развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами и самим обучающимся результатов его деятельности. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

***В школе обучающиеся поощряются за:***

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу.

***В школе применяются следующие виды поощрений:***

- объявление благодарности;
- награждение грамотой образовательного учреждения;
- направление благодарственного письма родителям;
- награждение муниципальными и региональными грамотами.

В соответствии с Федеральным законом от 01.04.2012 № 25-ФЗ, за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в воспитательных мероприятиях осужденным обучающимся могут применяться следующие меры поощрения: благодарность; награждение подарком; разрешение на получение дополнительной посылки или передачи; предоставление дополнительного краткосрочного или длительного свидания; досрочное снятие ранее наложенного взыскания.

Поощрения являются одним из средств воздействия на осужденных к лишению свободы. Основной функцией применения средств поощрения к осужденным является закрепление положительного поведения осужденных, побуждение их к дальнейшему исправлению. Также наличие у осужденного какого-либо поощрения является положительным фактором при оценке степени его исправления.

### МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА



#### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

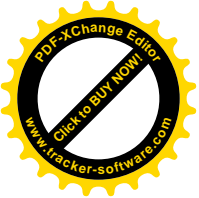
Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой воспитательной работы в школе осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями и (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) сотрудниками воспитательных отделов ИК-2, ИК-7 и СИЗО-1 с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися, педагогами и классными руководителями, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:



✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися;

✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором участвует школа), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса в школе**

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

*Осуществляется* анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Способом* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

*Внимание* педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе,



классными руководителями.

*Способами* получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

*Внимание* при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством вовлечения обучающихся в социально значимые мероприятия;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством организации профилактической работы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и воспитательного отдела ИК-2 и ИК-7.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем методического объединения классных руководителей совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-12	1.09.	Зам.директора по УВР
День учителя в школе: поздравление учителей	10-12	5.10	Данжеева Х.Н.
К юбилею М.Цветаевой	10-12	25.11	Посметюк С.И.
День Героев Отечества	10-12	09.12	Базарова С.К., Вершинин В.П.
Новый год. Из истории праздника	10-12	30.12	Истомина В.С.
Интеллектуальная игра «Своя игра»	10-11	январь	Чимитова Б.Ц.
«День защитника Отечества»	10-12	февраль	Забанова Н.И.
Поздравление к 8 марта «Музыкальная шкатулка»	10-12	7.03	Манзанова М.Д.
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-12	12.04	Норбоев Б.Л.
Игра «Экологический серпантин»	12	21.04	Райс З.П.
Спортивные соревнования (шахматы, теннис)	10-12	в теч. уч./г	Кованов Н.А.
«Последний школьный звонок»	10-12	25.05.	Емельянова Е.В.

### *Модуль «Классное руководство»*

Заседания МО классных руководителей (по плану МО)		август-июнь	Рук.МО кл.рук.
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ изучение государственных символов России; ✓ тематика и методика проведения классных часов; ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.		в теч. уч. /г.	Рук. МО кл.рук.
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Календарное планирование на четверть и на год	12 10 11	декабрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя	Зам.директора по УВР Рук.МО
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.		май-июнь	Зам.директора по УВР Рук.МО кл. рук.
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.		в теч. уч./г	Зам.директора по УВР Рук. МО кл.рук.
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, а также в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.		в теч. уч./г	Зам.директора по УВР Рук. МО кл.рук.
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.		в теч. уч./г	Зам.директора по УВР, рук. МО
Прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями.		в теч. уч./г.	Зам.директора по УВР, рук. МО
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением		в теч. уч./г.	Зам.директора по УВР Рук. МО кл.рук.
Подготовка общешкольного информационно аналитического отчёта по воспитательной работе.		июнь	Рук.МО кл.рук.
<b><i>Тематика классных часов</i></b>			
Классный час «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-12	3.09.	Кл. руководители

Классный час. «День народного единства»	10-12	31.10	Кл.руководители
Классный час «Толерантность – путь к миру», посвященный дню толерантности.	10-12	15-19.11.	Кл.руководители
День прав человека. «Уроки правовой грамотности»	10-12	ноябрь-декабрь	Кл.руководители
Классный час. «СПИД – смертельная угроза человечеству»	10-12	1.12.	Кл. руководители
День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей»	10-12	9.12	Кл.руководители
День российской науки	10-12	8.02	Кл.руководители
Уроки мужества «России верные сыны»	10-12	20-22.02	Кл.руководители
День экологических знаний	10-12	март	Кл.руководители
Всемирный день здоровья	10-12	7.04.	Кл.руководители
Классный час «Герои космоса»	10-12	12.04.	Кл.руководители
Уроки мужества «Память сильнее времени»	10-12	3-5.05	Кл.руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Беседа «Международный день распространения грамотности»	10-12	8.09	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-12	октябрь	Учитель инф-ки
Всероссийский урок энергосбережения Вместе ярче. Классные часы	10-12	октябрь	Кл. руководители
Всероссийский урок «История самбо»	10-12	ноябрь	
Единые уроки «Всемирный День Земли»		22.04.	Кл. руководители
Тематический урок ОБЖ: День пожарной охраны.	10-12	28.04.	Кл. руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Организация тематических классных часов	10-12	в теч. уч./г	Кл.руководители
Классный час. Экскурсия в мир профессий	10-12	в теч. уч./г	Кл.руководители
Урок финансовой грамотности	10-12	январь	Кл.руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Организация тематических классных часов	10-12	в теч. года	Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-12	сентябрь	Кл.руководители
<b>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</b>			
Оформление интерьера школьных коридоров		в теч. года	Учителя-предметники
Благоустройство классных кабинетов		в теч.года	
Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся и др. информация		в теч. года	
Событийный дизайн – оформление к календарным событиям		в теч. года	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Мальцева Елена Анатольевна

Действителен с 01.05.2022 по 01.05.2023